


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская гимназия им. С. Багамаева»

Согласовано.

Зам. директора гимназии по УВР

 Р.Г. Алиева

« 6 »  2021г.

Утверждено

Директор гимназии

 Р.Р. Меджидов
«  2021г.



Рабочая программа

Предмет: биология

Класс: 5

Учебный год: 2021-2022

Учитель: Муртузалиева Х.М.

2021г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-11 классы: – М.: Дрофа, 2012.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Н.И. Сониной: Естествознание: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений/Плешаков А.А., Сонин Н.И. –М.: Дрофа, 2012

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по биологии, а также Программы для общеобразовательных школ Природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М., «Дрофа», 2012 г рассчитана на 35 учебных часов.

Цель: раскрыть способы и историю познания природы человеком, раскрыть роль естественных наук в познании окружающего мира и в жизни человека.

Задачи:

- Сформировать представления о вселенной, естественных науках, царстве живой природы, экологических проблемах, средах обитания, природных зонах.
- Развивать умения пользоваться учебником, таблицами, картами, использовать дополнительные источники информации, выполнять практические работы.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приёмов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение

несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Формы контроля – тестирование, фронтальный опрос.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебника*:

А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Естествознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2012г, 174с.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные УУД:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки.
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира
- Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самообразовательной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)
- Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценка экологического риска взаимоотношения человека и природы.
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечные результаты, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
- Составлять индивидуально или в группе план решения проблемы, проекта.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.

- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.)
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе (определять цели, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи точку зрения, доказательства, факты, гипотезы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ИКТ-компетентности:

- 1) Обращение с устройствами ИКТ (включение и выключение устройств ИКТ; техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.)
- 2) Создание графических объектов. (Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами)
- 3) Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании (Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов)
- 4) Коммуникация и социальное взаимодействие (соблюдение норм информационной культуры, этики и права).

Предметные УУД:

- Приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, примеры различных способов размножения растений, приспособлений животных к условиям среды обитания, изменений в окружающей среде под воздействием человека.

- Описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты.
- Сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам.
- Описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ.
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.
- Находить значение указанных терминов в справочной литературе.
- Кратко пересказывать доступный по объему текст, выделять его главную мысль.
- Пользоваться приборами для проведения опытов и наблюдений, простейших исследований.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:

- Соблюдение мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями; травматизма, стрессов, вредных привычек; нарушение осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.
- Рациональная организация труда и отдыха, наблюдение правил поведения в окружающей среде.
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- Проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно-тематическое планирование *5кл.*

№ п/п	Дата	Тема урока
1		Тема 1. Изучение природы. 3 часа Науки о природе
2		Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).
3		Великие естествоиспытатели.
4		Тема 2. Вселенная. 8 часов Что такое Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную. Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.

5	Николай Коперник и его модель Вселенной. Джордано Бруно и Галилео Галилей. Их роль в развитии и пропаганде идей Коперника.
6	Соседи солнца. Планеты земной группы.
7	Планеты – гиганты. Самая маленькая планета – Плутон. Спутники планет.
8	Астероиды, кометы. Метеоры, метеориты.
9	Звёзды. Солнце – ближайшая к нам звезда. Многообразие звёзд. Созвездия.
10	Галактики.
11	Проверочная работа по теме «Вселенная».
12	Тема 3. Земля. 8 часов Как возникла Земля. Гипотезы о возникновении Земли.
13	Внутреннее строение Земли. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире и их использование человеком.
14	Землетрясения. Вулканы и гейзеры.
15	Суша.
16	Воздушная одежда земли
17	Вода на Земле
18	Неповторимая планета
19	Проверочная работа по теме «Земля»
20	Тема 4. Жизнь на Земле. 8 часов Как развивалась жизнь на Земле.
21	Живые клетки.
22	Разнообразие живого
23	Три среды обитания
24	Жизнь на разных материках
26	Природные зоны Земли
27	Жизнь в морях и океанах
28	Проверочная работа по теме «Жизнь на Земле»
29	Тема 5. Человек на Земле. 8 часов Как человек появился на Земле
30	Как человек открывал Землю
31	Как человек изменил Землю
32	Жизнь под угрозой
33	Не станет ли Земля пустыней
34	Здоровье человека и безопасность жизни.
35	Обобщение темы «Человек на Земле».