

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайская гимназия им. С. Багамаева»

Согласовано.

Зам. директора гимназии по УВР

 Р.Г. Алиева

« 6 » 09 2021г.

Утверждено.

Директор гимназии

 Р.Р. Меджидов

« 4 » 09 2021г.



Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 9

Учебный год: 2021-2022

Учитель: Абдуллабекова Н.Р.

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 2009 г. Программа соответствует уровню стандарта образования.

Данная рабочая программа ориентирована на содержание авторской программы, на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. организаций. В 2 Ч. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др.; М.: Просвещение, 2013). Согласно Уставу школы и базисному учебному плану количество учебных недель в 9 классах 34, соответственно, годовое количество часов 102 (три часа в неделю).

В рабочую программу внесено распределение часов по темам в соответствии с авторской программой.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся.

Основные цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях; обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия ситуации и сфере общения.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе(102 часа, 3 часа в неделю)

№ урока	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Формируемые УУД	Формы и виды контроля	Повторение
Введение (1 час)						
1	Международное значение русского языка	Вводный	Роль русского языка в современном мире и причины его авторитета	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Дискуссия на предложенную тему	Повторить раздел Ъ и Ь. Ь после шипящих
Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)						
2	Р.р. Устная и письменная речь	Повторительно-обобщающий урок.	Понятия «устная и письменная речь»	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	Безударные гласные в корне слова, пунктуационный разбор предложения
3	Р.р. Монолог, диалог	Повторительно-обобщающий урок	Понятия «монолог» и «диалог»	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Взаимопроверка, выборочная проверка.	Служебные части речи, группы сочинительных и подчинительных

				<p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		союзов
4	Р.р. Стили речи	Повторительно-обобщающий урок	Лексические особенности каждого стиля речи	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить правописание приставок пре-при
5	Простое предложение и его грамматическая основа	Повторительно-обобщающий урок	Виды предложений по наличию главных членов	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Тестовый контроль	О-ё после шипящих

				<p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
6	Предложения с обособленными членами	Урок развития речи	Обособленные члены предложения и пунктуация при них	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Словарный диктант	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
7	Р.р. Обучающее сочинение по предложенному началу (упражнение 37)	Урок проверки знаний	Описание по личным впечатлениям	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Устные высказывания по теме	Повторить правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени

8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Повторительно-обобщающий урок	Простое осложнённое предложение	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Словарный диктант	Повторить изученное по теме «Простое осложнённое предложение», подготовиться к диктанту
9	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 1	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Входной контроль, индивидуальный контроль	
Сложное предложение. Культура речи (6 часов)						
10	Работа над ошибками. Понятие о сложном	Повторительно-обобщающий	Отличие сложного предложения от простого, схемы сложных	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в</p>		Повторить понятия «словосочетание»,

	предложении.	урок	предложений	<p>материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		«предложение»; виды связи слов в предложении и словосочетании.
11.12	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Повторительно-обобщающий урок	Основные виды сложных предложений	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Диктант (упр.45)	Повторить виды омонимов
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями	Повторительно-обобщающий урок	Назначение знаков препинания в сложном предложении	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	Схемы сложных предложений	Повторить порядок синтаксического разбора словосочетания
					Тестовое задание	

	сложного предложения			<p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		ния и предложения
14	Интонация сложного предложения	Урок дидактической направленности	Интонация сложного предложения, навыки выразительного чтения	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Диктант (упр.55)	Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ.
15	КОНТРОЛЬНОЕ СОЧИНЕНИЕ № 1 (УПРАЖНЕНИЕ 59)	Урок контроля	Описание с элементами рассуждения	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Сочинение	Критерии оценивания сочинения ОГЭ

Сложносочинённые предложения (10 часов)

16	Работа над ошибками. Понятие о сложносочинённом предложении	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Повторить правописание слов, виды сочинительных союзов
17.18	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Урок общеметодологической направленности	Разновидности смысловых отношений между частями ССП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность</p>	Многоаспектный анализ слова	Повторить все виды лингвистического разбора

				<p>различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>		
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Комбинированный	Одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Фронтальный, индивидуальный опрос.	<p>Повторить орфограмму «непроизносимые согласные в корне слова».</p> <p>написание слов с удвоенной согласной.</p>
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Объяснение нового материала	Отношения чередования, взаимоисключения	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	Выборочная проверка.	Орфоэпический минимум с.201

				<p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Объяснение нового материала	Отношения сопоставления и противопоставления	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Выборочная проверка.	Пунктуация в ССП
22	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	Пунктуационный и синтаксический анализ ССП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Индивидуальная проверка.	Повторить правописание слов, признаки публицистического стиля, структуру описания

				<p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		
23	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения</p>	Урок рефлексии	<p>Пунктуационный и синтаксический анализ ССП</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Опрос	<p>Повторить изученное о ССП</p>
24	<p>Повторение изученного по теме «Сложносочинённое предложение»</p>	Урок рефлексии	ССП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Тестовые задания	<p>Повторить изученное о ССП, подготовиться к диктанту</p>

25	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 2	Урок контроля	ССП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Диктант	
Сложноподчиненные предложения (11 часов)						
26	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчиненном предложении	Обобщение и повторение	СПП. Главная и придаточная части.	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Взаимопроверка.	Буквы н - ни в суффиксах прилагательных, причастий, ЗП в предложениях с однородным и членами.
27,	Место придаточного предложения по	Комбинированный	Пунктуация в СПП, средства связи между частями	Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».	Графический диктант	Правописание окончаний

28,29	отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		СПП.	<p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>		прилагательных и причастий, безударные гласные корня, чередующиеся гласные корня слова
30	Р.р. Обучающее сочинение (упражнение 92)	Комбинированный	Отзыв	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Сочинение	Правописание окончаний прилагательных и причастий, безударные гласные корня
31,32	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Усвоение новых знаний	Союзы и союзные слова, в том числе омонимичные	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	Тематический тестовый контроль	Виды компрессии

				Познавательные - чтение для понимания смысла текста.		
33	Р.р. Обучающее изложение	Урок развития речи	Аудиоизложение	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Сжатое изложение	Правописание безударных окончаний глаголов, Ь после шипящих
34.35	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Усвоение новых знаний	Роль указательных слов	<p>Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.</p> <p>Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.</p>	Выборочная проверка.	Повторить знания учащихся о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов.

36	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1	Урок контроля	Сжатое изложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Аудиозапись	Правописание НЕ-НИ, НЕ с разными частями речи
----	---------------------------	---------------	------------------	--	-------------	---

Основные группы сложноподчинённых предложений (23 часа)

37	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Усвоение новых знаний	Придаточные определительные	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>		Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения - обстоятельство.
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Усвоение новых знаний	Придаточные определительные	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса</p>	Тестовые задания	Повторить три группы второстепенных членов: дополнения, определения -

				<p>русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>		обстоятельства.
39. 40	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Усвоение новых знаний	Придаточные изъяснительные	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Проверка скомментированным чтением, индивидуальный опрос.	Правописание приставок, Н, NN в суффиксах причастий
41	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 3	Урок контроля	СПП	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Диктант	Повторить орфограммы «непроверяемые гласные в корне слова»

42	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Урок развития речи	Придаточные обстоятельные	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Схемы	Виды обстоятельств
43,44	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Усвоение новых знаний	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Придаточные места и времени.	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Тестовый контроль	И, III в суффиксах наречий.

45,46 , 47, 48	Сложноподчиненные предложения с придаточным и цели, причины, условия, уступки, следствия	Урок общеметодологической направленности	Придаточные цели, причины, условия, уступки, следствия	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Индивидуальный опрос, взаимопроверка.	Правописание НЕ с различными частями речи, изобразительно-выразительные средства
49. 50. 51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Урок общеметодологической направленности	Придаточные образа действия, меры и степени и сравнительными	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный контроль	Пунктуация в простом осложненном предложении, пунктуация в предложениях с прямой речью, пунктуация в предложениях со сравнительным оборотом
52	КОНТРОЛЬНОЕ	Урок	Пишут сочинение	Личностные - формирования границ собственного	Сочинение	

	СОЧИНЕНИЕ № 2 (УПРАЖНЕНИЕ 166)	развития речи		<p>знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>		
53.54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, последовательное подчинение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Безударные окончания глаголов. - ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах
55	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Усвоение новых знаний	СПШ	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить написание словарных слов.

				<p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>		
56	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 177)	Развитие речи	Даль-лексикограф	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Тестовый контроль	Грамматические категории глаголов и правописание суффиксов глаголов
57	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Усвоение новых знаний	СНП	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Типы и стили речи

58	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	Урок рефлексии	СПП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный опрос, выборочная проверка.	Правописание глаголов повелительного наклонения
59	КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2	Урок контроля	Сжатое изложение	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Изложение	НЕ-НИ в местоимениях и наречиях
Бессоюзные сложные предложения (11 часов)						
60	Работа над ошибками. Понятие о бессоюзном	Усвоение новых знаний	Бессоюзные сложные предложения, средства связи	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный	Тест сайт Е. А. Захарьиной

	сложном предложении		между частями БСП	материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	ый опрос, выборочная проверка.	
61	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Повторительный обобщающий	Интонация и ритмика БСП	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) . Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Дефисные написания слов
62, 63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном	Урок контроля	Отношения между частями БСП. пунктуация в БСП	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.	Индивидуальный контроль	Повторить правописание служебных частей речи

	сложном предложении			<p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>		
64. 65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Усвоение новых знаний	Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Повторить тему «союзная и бессоюзная связь однородных членов»
66. 67	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном	Урок общеметодологической направленности	Отношения между частями БСП, пунктуация в БСП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла</p>	Тестовый контроль	И-Е в окончаниях существительных и глаголов, в суффиксах причастий

	предложении			текста.		
68	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Усвоение новых знаний	БСП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Тестовый контроль	Ь после гиящих
69	Повторение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»	Урок рефлексии	БСП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Безударная гласная, проверяемая ударением
70	КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 4	Урок контроля	БСП	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Диктант	Тропы и фигуры речи

				<p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)						
71.72	Работа над ошибками. Использование союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Урок общеметодологической направленности	Многочленные сложные предложения	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный контроль	Знаки препинания в диалоге
73. 74	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усвоение новых знаний	Пунктуация сложного предложения	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение,</p>	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка	Группы сочинительных союзов, группы подчинительных союзов

77	Р.р. Публичная речь	Урок закрепления изученного	Цель, структура публичного выступления	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	Проверочная работа	ПРЕ-ПРИ, безударные гласные в корне
78	Р.р. Публичные выступления на тему «Взрослые и мы»	Повторительно-обобщающий	Методика публичного выступления, как заинтересовать слушателя	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Подготовленная речь	Повторить правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.
79	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с	Урок рефлексии	Сложное предложение с различными видами связи	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.	Проверочная работа	Лексически е группы слов

				сериацию и классификацию по заданным критериям.		
75	Синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения с различными видами связи	Усвоение новых знаний	Синтаксис и пунктуация сложного предложения с различными видами связи	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Проверка с комментированным чтением, выборочная проверка	Повторить определительные местоимения и наречия, выступающие в роли обобщающих слов
76	Р.р. Обучающее изложение (упражнение 219)	Урок развития речи	Подробное изложение	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Изложение	О-Ё после шипящих и Ц

	различными видами связи»			<p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>		
80	Р.р. КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 3	Урок контроля	Сжатое изложение	<p>Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка.</p> <p>Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка.</p> <p>Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.</p>	Индивидуальный контроль	Повторить композицию описания, орфографию и пунктуацию
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (19 часов)						
81	Разделы лингвистики	Урок рефлексии	Фонетика, графика, орфоэпия, лексикология, фразеология, этимология, морфемика,	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Правописание имён собственных

			словообразование, грамматика, стилистика, культура речи, текстоведение	и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.		
82	Фонетика и графика	Урок общеметодологической направленности	Буква, звук	Личностные – уважение к родному языку, формирование интерес к изучению родного языка. Регулятивные – целевая установка на изучение курса русского языка. Коммуникативные – овладение культурой устной и письменной речи, развитие умения вступать в диалог, высказывать свою точку зрения. Познавательные – формирование умения давать определения понятиям, работать с изобразительными средствами.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Порядок фонетического разбора
83,84	Лексикология и фразеология	Урок рефлексии	Лексика, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, однозначные и	Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Термины, происхождение и значение отдельных фразеологизмов

	е	рефлексии	неморфологические способы словообразования	<p>личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	ый опрос, выборочная проверка	перед суффиксом –л- у глаголов, глухие согласные в корне
88	Тестовое задание по морфемике и словообразованию	Урок контроля	Состав слова, способ словообразования	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка	Морфологический разбор
89,90	Морфология	Урок рефлексии	Самостоятельные и служебные части	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	Фронтальный опрос, выборочная проверка, индивидуальная	Н и НН в прилагательных, причастиях и наречиях. Дефис в

			многозначные слова	Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
85	Тестовое задание по лексикологии и фразеологии	Урок контроля	Замена слов стилистически нейтральными словами, нахождение тропов и фразеологизмов	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Тест	Морфемы, их разновидности и роль в слове
86	Морфемика	Урок рефлексии	Морфема, корень, основа, окончание, приставка, суффикс, постфикс	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Индивидуальный контроль	Морфемный разбор, чередующиеся гласные в корне слова.
87	Словообразование	Урок	Морфологические и	Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки	Фронтальный	Гласные

				<p>Коммуникативные - уметь формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>льный опрос</p>	<p>наречиях</p>
91	Тестовое задание по морфологии и орфографии	Урок контроля	<p>Правописание окончаний, приставок, корней и суффиксов слов разных частей речи</p>	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Тестовый контроль</p>	<p>Виды предложений</p>
92,93	Синтаксис	Урок рефлексии	<p>Словосочетание, предложение</p>	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	<p>Индивидуальный контроль</p>	<p>Типы и стили речи</p>

94	Тестовое задание по синтаксису и пунктуации	Урок контроля	Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях	<p>Личностные - формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Коммуникативные - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Познавательные - чтение для понимания смысла текста.</p>	Тест	Правописание словарных слов
95	Р.р. Обучающее сочинение на свободную тему (упражнение 282)	Урок развития речи	Эссе	<p>Личностные – развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Регулятивные - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Коммуникативные - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Сочинение	Орфоэпический минимум

				Познавательные - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
96, 97,98 ,99	Орфография. Пунктуация	Закрепление изученного	Правила написания и постановки знаков препинания	<p>Личностные - развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) .</p> <p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные - уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	Синтаксический разбор, комментированное письмо, тестовое задание, объяснительный диктант	
100, 101, 102	Резервные часы для пробных экзаменов					
	Итого:	102 часа	4 диктанта	3 изложения	2 сочинения	