

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа составлена на основе программы Додогацких Е.М. (Программа курса «География» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016).

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Цели и задачи курса:

1. Создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
2. Раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
3. Воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 – х учебных часов в неделю.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Раздел 1. Планета, на которой мы живём	21
1	Литосфера – подвижная твердь	6
2	Атмосфера - мастерская климата	4
3	Мировой океан – синяя бездна	4
4	Географическая оболочка – живой механизм	2
5	Человек – хозяин планеты	5
	Раздел 2. Материки планеты Земля	47
6	Африка – материк коротких теней	9
7	Австралия - маленький великан	6
8	Антарктида - холодное сердце	2
9	Южная Америка - материк чудес	8
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8
11	Евразия – музей природы	10
12	Взаимодействия природы и человека	3
13	Обобщение	2
	Итого	68

Используемый УМК:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 7 класс. М.: Русское слово, 2010.
2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2013.
3. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь по географии. 7 класс. Русское слово

**Тематическое планирование по географии
7 класс (68 часов)**

	№	Тема урока	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ 1. ПЛНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (20 ЧАС)		
	ТЕМА 1. Мировая суша (1ч)		
1	1	Суша в океане	1
	Тема 2. Поверхность Земли (5ч)		
2	1	Геологическое время	1
3	2	Строение земной коры	1
4	3	Литосферные плиты. Пр/р 1.	1
5	4	Платформы и равнины	1
	5	Складчатые пояса и горы	1
	Тема 3. Атмосфера (4ч)		
6	1	Пояса планеты. Пр/р 2.	1
7	2	Воздушные массы и климатические пояса	1
8	3	Климатообразующие факторы	1
9	4	Обобщение по темам «Мировая суша», «Поверхность Земли» и «Атмосфера»	1
	Тема 4. Мировой океан (4ч)		
10	1	Мировой океан и его части. Пр/р 4	1
11	2	Движение вод Мирового океана. Система течений.	1
12	3	Органические мир океана.	1
13	4	Особенности природы отдельных океанов	1
	Тема 5. Геосфера (2ч)		
14	1	Географическая оболочка. Пр/р 5	1
15	2	Широтная зональность и высотная поясность. Пр/р 6	1
	Тема 6. Человек (5 часа)		
16	1	Освоение Земли человеком	1
17	2	Охрана природы	1

18	3	Население Земли. Пр/р 7	1
19	4	Политическая карта мира. Пр/р 8	1
20	5	Обобщение по разделу 1. «Планета, на которой мы живем»	1
РАЗДЕЛ 2. МЕТИРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (43 Ч)			
Тема 1. Африка (9часов)			
21	1	Африка: географическое положение и история освоения. Пр/р 9	1
22	2	Основные черты природы Африки. Пр/р 10	1
23	3	Климат Африки	1
24	4	Гидрография Африки	1
25	5	Природные зоны	1
26	6	Население Африки.	1
27	7	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Северная и Западная Африка.	1
28	8	Центральная, Восточная и Южная Африка.	1
29	9	Обобщение по теме «Африка» Пр/р 11	1
Тема 2. Австралия и Океания (6ч)			
30	1	Географическое положение и история исследования Австралии	1
31	2	Компоненты природы Австралии. Пр/р 12	1
32	3	Основные черты природы Австралии	1
33	4	Австралийский Союз 1	
34	5	Океания – островной регион	1
35	6	Обобщение по теме «Австралия и Океания»	1
Тема 3. Антарктида (2ч)			
36	1	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1
37	2	Основные черты природы Антарктиды	1
Тема 4. Южная Америка (8 часов)			
38	1	Географическое положение, история открытия и исследования Южной Америки. Пр/р 13	1
39	2	Основные черты природы Южной Америки	1
40	3	Климат Южной Америки	1
41	4	Гидрография Южной Америки	1
42	5	Разнообразие природы. Пр/р 14	1
43	6	Население Южном Америки. Пр/р 15	1
44	7	Крупные природные и историко-культурные регионы Южной Америки.	1
45	8	Обобщение по теме «Южная Америка»	1

Тема 5. Северная Америка (8ч)			
46	1	Географическое положение, история открытий и исследований Северной Америки	1
47	2	Основные черты природы Северной Америки	1
48	3	Климат Северной Америки. Пр/р 16	1
49	4	Гидрография Северной Америки	1
50	5	Природные зоны Северной Америки.	1
51	6	Население Северной Америки. Пр/р 17	1
52	7	Крупные природные и природно-хозяйственные регионы Северной Америки	1
53	8	Обобщение по теме «Северная Америка»	1
Тема 6. Евразия (10 ч)			
54	1	Географическое положение и история исследований Евразии	1
55	2	Основные черты природы Евразии	1
56	3	Климат Евразии. Пр/р 18	1
57	4	Гидрография Евразии	1
58	5	Разнообразие природы. Пр/р19	1
59	6	Население Евразии.	1
60	7	Крупные регионы Евразии. Пр/р 20	1
61	8	Регионы Азии: Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия	1
62	9	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Прр 21	1
63	10	Обобщение по теме «Евразия»	1
Раздел 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3ч)			
64	1	Природа и общество	1
65	2	Экологические проблемы. Пр/р 22	1
66	3	Стихийные явления в геосферах и правила безопасности людей	1
67	1	Обобщение по курсу 7 класса «География материков и океанов»(2ч)	1
68	2	Подведение итогов	1