

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская гимназия им. С.Багамаева»

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Р.Г.Алиева

« 6 »  2021г

Утверждено

Директор гимназии

 Р.Р.Меджидов

« 7 »



**Рабочая программа**

**Предмета: география**

**Класс: 6**

**Учебный год: 2021-2022**

**Учитель: Меджидова Р.Ш.**

2021г



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. -56 с. Автор Домогацких Е.М., «География. Начальный курс», 6 класс, страницы 3-10

Программа рассчитана на 35 уч. недель, 35 часов в год, согласно учебному плану школы и программе автора учебника.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

### Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера, а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.



## Раздел IV.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Дата |      | УУД   |  |   |
|-------|---|--------------|------|------|---|--|---|
|       |   |              | план | факт | Личностные  | метапредметные   | предметные  |
| 1.    | Что такое география?  |              |      |      | <p>Знать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Уметь: сопоставлять географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, выявлять взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> | <p>Умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p>Умение определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.</p> |
| 2.    | Из истории географических открытий  |              |      |      |   |  |   |
| 3.    | Планеты Солнечной системы   |              |      |      |   |  |   |
| 4.    | Форма, размеры и движение Земли.  |              |      |      |   |  |   |
| 5.    | Система географических координат  |              |      |      |   |  |   |
| 6.    | <b>Практическая работа:</b><br>Определение по карте географических координат различных географических объектов. /обучающая/ |              |      |      |   |  |   |
| 7.    | Времена года. Пояса освещенности  |              |      |      | <p>Знать: основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;</p>   | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>определять критерии для</p>   | <p>свойства географической карты и плана местности;</p> <p>специфику способов картографического изображения;</p>  |
| 8.    | Карта. Масштаб карты.   |              |      |      |   |  |   |
| 9.    | Виды условных   |              |      |      |   |  |   |

|     |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
|     | <p>знаков</p> <p><b>Практическая работа №1.</b></p> <p>«Определение направлений и расстояний по карте.</p> <p>Определение географических координат»(итоговая, с оценками всего класса)</p>                        |  |  |  |  | <p>сравнения фактов, явлений;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p> | <p>отличия видов условных знаков;</p> <p>отличия видов масштабов;</p> <p>значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>существенные признаки плана, карты и глобуса;</p> <p>классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;</p> <p>расстояния по карте;</p> <p>азимут по карте местности;</p> <p>абсолютную и относительную высоту;</p> <p>читать условные знаки;</p> <p>масштаб карты.</p> |
| 10. | <p>Стороны горизонта.</p> <p>Изображение рельефа на карте</p>   |  |  |  |  |  |  |
| 11. | <p><b>Практическая работа №2</b></p> <p>«Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</p> <p>Составление простейшего плана местности»</p> <p>(итоговая, с оценками всего класса)</p> |  |  |  |  |  |  |



|     |   |  |  |  |  |  |   |
|-----|---|--|--|--|--|--|---|
| 12. | Строение земного шара   |  |  |  | Знать: основные географические понятия и термины географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека  | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. Умение определять: существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма |
| 13. | Виды горных пород. Полезные ископаемые  |  |  |  |  |  |   |
| 14. | Движения земной коры  |  |  |  |  |  |   |
| 15. | Выветривание горных пород   |  |  |  |  |  |   |
| 16. | Рельеф суши и дна океана  |  |  |  |  |  |   |
| 17. | <b>Практическая работа №3</b> «Составление схемы различий гор и равнин по высоте» (итоговая, с оценками всего класса) |  |  |  |  |  |   |
| 18. | Строение атмосферы  |  |  |  | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;                                       |
| 19. | Температура воздуха   |  |  |  |  |  |   |
| 20. | Атмосферное давление  |  |  |  |  |  |   |
| 21. | Движение воздуха. Ветер   |  |  |  |  |  |   |
| 22. | Вода в атмосфере  |  |  |  |  |  |   |
| 23. | Погода  |  |  |  |  |  |   |
| 24. | Климат  |  |  |  |  |  |   |

|     |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|---|--|--|--|---|---|---|
| 25. | <p><b>Практическая работа №4</b><br/>«Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды» (итоговая, с оценками всего класса)</p> |  |  |  |   |   | <p>особенности адаптации человека к климатическим условиям.<br/>Умение определять:<br/>существенные признаки понятий;<br/>основные показатели погоды.</p>   |
| 26. | <p>Единство гидросферы.<br/>Круговорот воды в природе</p>   |  |  |  | <p>Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в гидросфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> | <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;<br/>планировать свою деятельность под руководством учителя;<br/>выявлять причинно-следственные связи;<br/>определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br/>выслушивать и объективно оценивать другого;<br/>уметь вести диалог, выработывая общее решение.</p> | <p>Умение объяснять:<br/>закономерности географической оболочки на примере гидросферы;<br/>выделение существенных признаков частей Мирового океана;<br/>особенности состава и строения гидросферы;<br/>условия залегания и использования подземных вод;<br/>условия образования рек, озер, природных льдов;<br/>характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга<br/>Умение определять:<br/>существенные признаки понятий;<br/>вид рек, озер, природных льдов;<br/>особенности размещения и образования объектов гидросферы.</p> |
| 27. | <p>Мировой океан:<br/>океаны, моря, заливы, проливы</p>   |  |  |  |   |   |   |
| 28. | <p>Воды суши.<br/>Реки.<br/>Озера <b>Практическая работа №5</b><br/>«Описание по карте географического положения одной из</p>   |  |  |  |   |   |   |



|     |   |  |  |  |   |   |   |
|-----|---|--|--|--|---|---|---|
|     | крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком» (итоговая, с оценками всего класса) |  |  |  |   |   |   |
| 29. | Подземные воды.<br>Природные льды.  |  |  |  |   |   |   |
| 30. | Царства живой природы   |  |  |  | Знать: географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>планировать свою деятельность под руководством учителя;<br>выявлять причинно-следственные связи;<br>определять критерии для сравнения фактов, явлений;<br>выслушивать и объективно оценивать другого;<br>уметь вести диалог, выработывая общее решение. | .Умение объяснять: закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира.<br>Умение определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных;<br>характер взаимного влияния живого и неживого мира. |
| 31. | Почва .Обучающая практическая работа: *<br>Изучение строения почвы  |  |  |  | Знать: основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между                        | ставить учебную задачу под руководством учителя;<br>планировать свою деятельность под руководством учителя;<br>выявлять причинно-   | Умение объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами  |

|     |   |  |  |  |   |   |  |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|
|     | на местности  |  |  |  | ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.  | следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   | географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. Умение определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.   |
| 32. | Природный комплекс.   |  |  |  |   |   |  |
| 33. | Природные зоны  |  |  |  |   |   |  |
| 34. | Демонстрационные практические работы:<br>*Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности<br>* Описание природных зон Земли по географическим картам |  |  |  | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окр.среде; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера. воспитание патриотизма. | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). | начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| 35. | Итогово-обобщающий урок   |  |  |  |   |   |  |



**Раздел V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
6. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
7. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС.Инновационная школа).
8. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>