


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева»

«УТВЕРЖДАЮ»

директор гимназии

 Меджидов Р.Р.

от « 29 » 08 2020г.

Концепция развития МБОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева»

ВВЕДЕНИЕ

1. Нормативная база:

Конституция Российской Федерации

Устав и локальные акты

2. *Цель программы.* Повышение качества образования в гимназии путем реализации комплекса мероприятий.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи**:

1. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
2. Продолжить работу службы медиации гимназии.
3. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении.
4. Создание благоприятной среды для сотрудничества гимназии и родителей (законных представителей). Вовлечение родительского комитета в жизнедеятельность гимназии.
5. Организовать более эффективную работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, стимулировать их на участие в олимпиадах, конкурсах не только районного, но и регионального уровня.
6. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

3. Миссия гимназии

заключается в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий и совершенствование материально-технической базы гимназии.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

<i>Уровень</i>	<i>Качественная оценка</i>	<i>Характеристика оценки</i>
1	Неудовлетворительно	Низкий уровень оснащения
2	Удовлетворительно	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
3	Удовлетворительно	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
4	Удовлетворительно	Низкая учебная мотивация обучающихся
5	Удовлетворительно	Пониженный уровень школьного благополучия
6	Удовлетворительно	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
7	Неудовлетворительно	Низкий уровень вовлеченности родителей

Выводы по результатам анализа. Риски деятельности школы:

1. Низкий уровень оснащения школы

недостаточный уровень технической оснащенности гимназии, компьютерная база гимназии мала по количеству и устарела по качеству;
проектная мощность школы (640 учеников) не соответствует реальной наполняемости (775уч.), обучение ведется в две смены. Наполняемость классов 20-25 уч., 35 классов – комплектов;

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Усилить работу по использованию ИКТ на уроках
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации

3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

В гимназии не обучаются дети-мигранты. Русский язык не является родным языком, но он является языком повседневного общения. Языковой барьер отсутствует, так как все дети владеют русским языком. Все мероприятия ведутся только на русском языке, за исключением уроков родного (даргинского) языка.

4. Низкая учебная мотивация обучающихся

Разнообразить формы проведения уроков учителями.
Развивать творческие способности учащихся.

Формировать у учащихся навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам

5. Пониженный уровень школьного благополучия

Продолжить работу социальной службы и усилить воспитательную работу.

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Диагностика причин:

проводить дополнительные занятия с целью ликвидации отставания
индивидуальная работа психолога с учащимися;

работа классного руководителя с семьей, классным коллективом;
повышение индивидуальной работы учителя с учащимися

7. *Низкий уровень вовлеченности родителей.*

Создание благоприятной среды для сотрудничества гимназии и родителей (законных представителей).

Вовлечение родительского комитета в жизнедеятельность гимназии.

4. Цели и задачи развития образовательной организации

<i>Факторы риска</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>
1. Низкий уровень оснащения школы	Повышение к 2023 году уровня оснащения гимназии, способствовавшего повышению качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.	1. Модернизировать материально-техническую базу
		2. Осуществить информатизацию образовательного процесса
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Прохождение курсов повышения квалификации. Усилить работу по использованию ИКТ на уроках.	Повышение предметной и методической компетентности педагогов и использование ИКТ на уроках
3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	К концу 2021-2022 учебного года преодолеть языковые и культурные барьеры	Усилить работу учителей предметников. Посещение уроков администрацией гимназии.
4. Низкая мотивация обучающихся	К концу 2020-2021 учебного года повысить мотивацию обучающихся	Разнообразить формы проведения уроков учителями. Развивать творческие способности учащихся. Формировать у учащихся навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам
5. Пониженный уровень школьного благополучия	К концу 2021-2022 учебного года повысить уровень школьного благополучия	Продолжить работу социальной службы и усилить воспитательную работу
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного	1. Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению

	года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	2.Наладить взаимодействие между семьей и гимназией с целью организациисовместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	Создание к 2022 году условий для эффективного взаимодействия с родителями	1.Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию с гимназией
		2.Расширять формы работы с родителями

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Задача	Меры и мероприятия	Ответственный
Модернизировать материально-техническую базу	Обновление материально-технической базы в рамках национального проекта «Образование»	Директор
	Оснащение кабинетов интерактивным оборудованием	
	Приобретение оборудования для спортивного зала	
Осуществить информатизацию образовательного процесса	Смена интернет-провайдера.	Директор
	Оснащение гимназии сетью Wi-Fi.	Учитель информатики
Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов	Актуализация штатного расписания	Директор
	Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов гимназии	
Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия	Подбор кадров, заключение трудового договора	Директор
Мотивировать педагогов гимназии на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку	Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей	Директор
	Организация прохождения профессиональной переподготовки	
Привлекать в гимназию молодых специалистов	Мотивация школьников к педагогической профессии	Заместитель директора по УВР
	Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями	Директор
Модернизировать модель методической работы	Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом.	Заместитель директора по УВР
	Изучение и внедрение в структуру методической службы гимназии современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов	

	Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия	
	Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся	
Разработать программу наставничества	Формирование пакета нормативных документов	Заместитель директора по УВР
	Выбор и формирование корпуса наставников	
Обеспечить специальные кадровые условия за счет внутренних резервов	Составление перечня, необходимых специальностей	Директор
	Подбор и мотивация педагогов гимназии для прохождения переподготовки	
Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов- предметников, работающих с детьми ОВЗ	Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов	Директор
	Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР
Создать школьный ППк	Подбор кадров	Директор
	Формирование пакета нормативных документов	Социальный педагог
	Планирование работы ППк	
Приобрести учебники для обучающихся	Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательными программами гимназии	Библиотекарь
	Заполнение и отправка бланка заказа на следующий учебный год	
Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.	Диагностика обучающихся	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Собеседования с учителями-предметниками	
	Составление списка обучающихся	
Выявить причины снижения успеваемости обучающихся	Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающихся основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
	Собеседование с родителями	
Выявить причины учебных затруднений	Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности	

обучающихся и организовать работу по их преодолению	Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Организация профориентационной работы	
Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся	Формирование банка данных о семьях	Классные руководители
	Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.	
Провести мониторинг готовности семьи к активному взаимодействию со школой	Изучение семьи (предварительная диагностика)	Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Информационно-просветительская работа с родителями (оперативная диагностика)	
Расширять формы работы с родителями	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Директор школы Заместитель директора по УВР Классные руководители
	Привлечение родителей к управлению школой	
	Вовлечение родителей в систему дополнительного образования	

Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития

Параметры анализа	Показатели 2020 г. (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2023 г.
1. Низкий уровень оснащения школы			
Учебные материалы	37	балл	75
Цифровое оборудование	38	балл	75
Качество интернет-соединения	26	балл	75
Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	Нет
Состояние классов и кабинетов	57	балл	80
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических Работников			
Использование современных педагогических технологий	35	балл	70
3. Низкая качество преодоления языковых и культурных барьеров			
Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения	57	балл	75
4. Низкая учебная мотивация обучающихся			
Оценка мотивации обучающихся учителями	54	балл	75
5. Пониженный уровень школьного благополучия			

Ситуация конфликтов и буллинга в школе	28	балл	0
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
Доля обучающихся с низким индексом ESCS	75	%	45
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	45	%	50
7. Низкий уровень вовлеченности родителей			
Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	54	%	75

Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития гимназии с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса гимназии в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития гимназии, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета гимназии.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации Программы развития директор гимназии оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии.
6. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений гимназии. Директор ежегодно подводит итоги выполнения.

7. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте гимназии.

Возможные риски при реализации Программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в гимназии на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования гимназии.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные программ и образовательных технологий. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы