

Утверждаю
Директор  Р.Р.Меджидов
Приказ № 74 от 15.04.2021г.

**Среднесрочная программа развития
МБОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева»
на 2020 – 2021 годы.**

Сроки и этапы реализации Программы:

Начало реализации 15.04.2021 года по 31.05.2022 года

1 этап (апрель – май 2021 год): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Гимназии для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка Программы развития.

2 этап (сентябрь 2022 - декабрь 2022 гг.): основной этап реализации Программы:

внедрение и реализация действенных механизмов развития Гимназии; промежуточный контроль реализации Программы;

3 этап (январь - май 2023 г.): практико-прогностический, включающий: реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Гимназии; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития Гимназии и конструирование дальнейших путей развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников.

2 Повышение профессионализма и компетентности педагогов гимназии.

3.Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

Основные направления реализации программы развития гимназии.

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы гимназии. Положительными в работе гимназии являются следующие моменты: система работы с родителями, поддержка ими воспитательной работы; соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса,

духовно нравственная и патриотическая направленность воспитательной системы.
Недостатки в работе коллектива: недостаточная материально - техническая база.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. В ходе анализа определены приоритетные направления развития гимназии:

- развитие материально-технической базы гимназии с целью создания условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием;
- укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания учащихся и персонала в гимназии;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в гимназии благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности, анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности, профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом, наблюдение за неуспевающим обучающимся во время посещения уроков;

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмете актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Гимназии.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга, хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами гимназии.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Ресурсно-технологические риски

Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных программ и мероприятий Программы.

Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Механизм реализации Программы развития

По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий:

План мероприятий по повышению низкого уровня оснащения школы в МБОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева»;

План мероприятий по снижению Высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в МБОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева».

План мероприятий по развитию материально-технической базы МБОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева»

1. Введение

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно- техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, просветительские мероприятия. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса

2. Цель:

- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально- техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности;

3. Задачи:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение библиотечного фонда;
- проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения;

4. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

Материальная база гимназии включает:

учебные кабинеты:

- учебные кабинеты – 10 (биологии, информатики, литературы, химии и географии, физики – 1, русского языка и литературы – 2, иностранного языка-1, математики - 2, кабинет начальных классов – 4, кабинет ОБЖ- 1);
- столовая -1
- учительская – 1
- лаборатория-1
- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100 %;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 40;
- мультимедийный проектор -5;

- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 25 %;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Выявленные проблемы: отсутствие цифрового оборудования для осуществления образовательного процесса;

Необходимо приобретение:

- ноутбуков, компьютеров;
- мультимедийных проекторов;
- интерактивных досок;
- копировального оборудования, множительной техники.

5. Сроки и этапы реализации перспективного плана

Сроки реализации Программы – с 2020 по 2023 год.

6. Планирование и развитие материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

- оснащение современной компьютерной техникой;
- организация подготовки, переподготовки или повышения квалификации педагогических работников школы;
- повышение эффективности учебно-воспитательной работы в школе;

1. План работы по улучшению материально-технической базы образовательного учреждения

№ п / п	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение Сроки достижения результатов
1	Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий						
1	Привлечение финансовых средств	Декабрь 2021 г	Администрация гимназии	Количество ноутбуков	15	10	

	для приобретения ноутбука						
2	Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования	Декабрь – январь 2021-2022г	Администрация гимназии Управление образования	Количество интерактивного и мультимедийного оборудования	0	1	
2 Обеспечение библиотечного фонда							
1	Формирование плана - заказа учебников на 2021-2022 учебный год. Заключение Контракта на поставку учебников.	Апрель – май 2021г	Администрация гимназии Педагог-библиотекарь	Контракт на поставку учебников и учебной литературы	0	0	
3 Проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения							
	Косметический ремонт учебных кабинетов	июнь 2021 г	Администрация гимназии Заведующие кабинетами	Количество учебных кабинетов	0	35	
	Косметический ремонт помещений (столовая, актовый зал, спортивный зал)	июнь - июль 2021 г	Администрация гимназии	Количество помещений	0	3	

План мероприятий по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

МБОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева»

Цель Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, заместители директора по УВР, логопед.

Законодательная база для разработки программы

Конституция РФ ст. 43

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", ст. 10 п. 3

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", ст. 14

Закон РФ "Об образовании" ст. 17

Положение о работе с обучающимися, неуспешными в учебной деятельности.

Органы контроля:

-промежуточный контроль: ШМО, педагогический консилиум.

-итоговый контроль: педагогический совет гимназии

Срок реализации: 2020-2023уч.годы

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших обучающихся стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения. Естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под учебной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Неуспеваемость может спровоцировать возникновение дезадаптации обучающихся, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом гимназии усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в

реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга уровня обученности.

Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классному руководителю:

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.
- уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.
- разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику:

- выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, зам.директора по УВР в решении задач по успешности обучения детей.
- планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологической службе:

- составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместителю директор по УВР:

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом гимназией фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

Основные мероприятия:

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1.Работа с родителями	1.Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2.Родительские собрания по темам: «Будущее детей», «Уклад школьной жизни», Выбирая «завтра»-выбираем будущее. 3.Консультации, индивидуальные беседы с родителями. 4.Привлечение родителей к мероприятиям. 5.Творческие конкурсы.	1.Создание банка данных: -Индивидуальные когнитивные способности детей -Учебные возможности обучающихся 2.Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни гимназии.	Психолог, заместители директора по УВР, кл. руководители

<p>2. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед.компетенций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами гимназии в образовательном процессе. 2. Мастер-классы педагогов гимназии. 3. Посещение уроков педагогов гимназии. 4. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном. 5. Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе) 6. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами) 7. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке. 8. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения) 	<p>Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу.</p> <p>Совершенствование навыков педагогического мастерства.</p> <p>Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.</p> <p>Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.</p> <p>Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.</p>	<p>Психолог, заместители директора по УВР, логопед, руководители ШМО</p>
<p>3. Тьютерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями. -Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося. -Индивидуальные рекомендации для родителей и детей. -Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.) -Индивидуальная работа психолога с обучающимися. -Беседа с обучающимся, его родителями и тьютером. 	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии; <p>Оказание тьютером помощи «неуспешным» обучающимся.</p> <p>Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.</p> <p>Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;</p> <p>Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;</p> <p>Обеспечение ребенку условий для</p>	<p>Заместители директора по УВР, учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог, тьютер</p>

4.Внеурочная деятельность	-Групповые и факультативные занятия; -Элективные курсы; -Занятия предметных кружков; -Предметные недели; -Консультации; -Проектно-исследовательская деятельность;	максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности.	Заместители директора по ВР, учителя-предметники, кл. руководители, педагог-психолог
---------------------------	--	---	--