МКОУ « Первомайская гимназия им. С. Багамаева»

Отчет по самообследованию за 2022 год

17 августа 2023 г.

 **Отчет**

**по самообследованию МКОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева» за 2022 календарный год**

Самообследование МКОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева» проведено в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

 - Уставом МКОУ «Первомайская гимназия им.С.Багамаева».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте гимназии

**1. Общие сведения об образовательном учреждении:**

1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Первомайская гимназия им. С.Багамаева»

2. Местонахождение:

Юридический адрес: Россия, 368502, Республика Дагестан, Каякентский район, с. Первомайское, улица Ленина, 74.

Фактический адрес: Россия, 368502, Республика Дагестан, Каякентский район, с. Первомайское, улица Ленина, 74.

Электронная почта: persosh2@ya.ru

Адрес сайта: https://pervoma.dagestanschool.ru/

4. Учредителем МКОУ «Первомайская гимназия им.С.Багамаева» является Администрация муниципального района «Каякентский район» Республики Дагестан.

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. ?

Тип учреждения: казенное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МКОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева» утвержден Постановлением Администрации Каякентского района Республики Дагестан от 14.04.2020 № 145

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе, дата 09 ноября 2014г., ИНН 0515012688.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по Республике Дагестан, государственный регистрационный номер 2130522000288 ОГРН 1060522005367

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0004069, дата 19 июня 2020г, регистрационный № 9653, срок действия - бессрочно, выдано министерством образования и науки Республики Дагестан.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0001127, регистрационный № 6215 «21» мая 2015 г. выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан, действительно до 21 мая 2027г.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здание гимназии: серия 05-АА № 138185, дата выдачи 25.06.2008, выдано Управлением Федеральной регистрационной службой по Республике Дагестан.

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05-АА № 138186, дата выдачи 25.06.2008, выдано Управлением Федеральной регистрационной службой по Республике Дагестан.

МКОУ «Первомайская гимназия им. С.Багааева» представляет собой трехэтажное здание. Доступ к сети Интернет в кабинете информатики, в библиотеке, в кабинетах администрации, в кабинете истории, в кабинетах нач. классов, в кабинете родного языка и литературы. Несколько кабинетов оснащены интерактивным оборудованием, компьютерной техникой. Имеется спортивный зал, столярные мастерские для мальчиков, актовый зал.

**2.Система управления и кадровый состав.**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления гимназией представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;

- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;

- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- качество учебно–воспитательного процесса;

- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;

- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;

-качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

-сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом;

- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами;

-степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами;

-эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности;

-степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Гимназии являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет гимназии, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом гимназии.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместители директора по УВР обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности гимназии.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения учителей.

 Управление гимназией строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства гимназией лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В соответствии со штатным расписанием гимназии сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
* построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
* системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Центра гимназии осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом ВШК.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
* достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
* состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
* состояние преподавания учебных предметов;
* ведение документации;
* реализация рабочих программ;
* работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
* состояние здоровья обучающихся;
* организация питания;
* выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
* работа информационно-библиотечного центра;
* состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

**3.Анализ кадрового состава**

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 83 человек, средний возраст коллектива составляет 48 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

|  |
| --- |
| Квалификационная категория |
| Высшая | 31 |
| Первая  | 31 |
| Соответствие  | 21 |

|  |
| --- |
| Стаж работы |
| Менее 2 лет | 0 |
| От 2 до 5 лет | 2 |
| От 5 до 15 лет | 13 |
| От 15 до 20 лет | 15 |
| От 20 до 30 лет | 26 |
| Свыше 30 лет | 27 |

**3.Социальный паспорт гимназии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категории** | **Количество** |
|  | Общее количество обучающихся | 871 |
|  | Многодетные семьи | Всего  | 247 |
| В них детей, посещающих гимназию | 394 |
|  | Неполные семьи | Всего | 33 |
|  | Малообеспеченные семьи | Всего  | 11 |
|  | Опекаемые дети | Всего семей | 0 |
|  |  | В них детей | 0 |
|  | Дети-инвалиды | Всего детей | 39 |
|  | Дети с ОВЗ | Всего детей | 0 |
|  | Дети, которые находятся на индивидуальном обучении |  | 7 |
|  | Занятость детей во внеурочное Время | Занимаются в секцияхи кружках | 871 |
|  | Количество детей, состоящих на учете | На внутришкольном учете | 4 |
| В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП | 0 |
| В ПДН | 1 |

**3.Результаты учебной деятельности.**

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС 2-4 классы, по обновленным ФГОС- 1 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС 6-9 классы, по обновленным ФГОС - 5 кл.)

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС-10 и 11 классы)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по следующим направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, а в 5-11 классах – по направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное.

В 2022 году педагогический коллектив гимназии продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности:** «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

**Проблема гимназии:** «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования, внедрение новых педагогических технологий».

**В 2022 году гимназия продолжила работу над решением следующих задач:**

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;

-обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;

- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;

- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);

- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;

- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;

- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;

- осуществлять постепенное внедрение обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;

- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2022 году  в гимназии обучалось 871 учащийся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 388  учащихся.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 424 учащихся.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 59 учащихся.

 Всего 39 классов-комплектов.

Режим работы – пятидневная учебная неделя для учащихся 1-х классов и шестидневная для 2-11 классов. Занятия проводились в две смены. Для детей, находящихся в транспортной доступности от гимназии, осуществляется подвоз детей школьным автобусом. Таких детей в гимназии – 21.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучалось уч-ся | 9 кл. | 11 кл. |
| Всего в гимназии | 71 | 18 |
| Не получили аттестат: | 2 | 0 |
| - об основном образовании | 2 | 0 |
| - о среднем образовании | 0 | 0 |
| Получили аттестат с отличием | 10 | 0 |
| С медалью | - | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | на | На |
| Окончили всего обучающихся: | отлично | хорошо |
| По 1-4 классам | 95 | 116 |
| По 5-9 классам | 54 | 106 |
| По 10-11 классам | 8 | 15 |
|  | 157 | 237 |

Анализ качества знаний обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Качество знаний по гимназии  | 45.2% |
| Успеваемость по гимназии | 99.7% |

 Анализ результатов освоения учебных программ за 2022 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество уч-ся  | Учатся отлично | Учатся на 4 и 5 | Не успевают | Качество знаний | Степень обученности |
| 1 | 103 | 20 | 26 | 0 | 54.3 | 100 |
| 2 | 111 | 26 | 29 | 0 | 76% | 100% |
| 3 | 81 | 25 | 27 | 0 | 72% | 100% |
| 4 | 93 | 24 | 34 | 0 | 62% | 100% |
| 5 | 79 | 16 | 30 | 0 | 58% | 100% |
| 6 | 78 | 10 | 20 | 0 | 38% | 100% |
| 7 | 89 | 12 | 20 | 0 | 42% | 100% |
| 8 | 94 | 11 | 15 | 0 | 38% | 100% |
| 9 | 84 | 5 | 21 | 2 | 31% | 98.8 |
| 10 | 28 | 6 | 8 | 0 | 50% | 100% |
| 11 | 31 | 2 | 7 | 0 | 29% | 100% |
| Итого | 871 | 157 | 237 | 0 | 45.2% | 100% |

Вывод: Количество обучающихся в гимназии увеличилось, качество знаний увеличились за счёт улучшения качества знаний в начальной школе.

**4. Результаты ГИА**

В течение учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка к ГИА-2023. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся , который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений и утвержден директором гимназии.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся гимназии для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, на дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

 В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

 Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к экзаменам на уроках и дополнительных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией гимназии были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

-выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

-организация повторения учебного материала;

-соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

-готовность гимназии к проведению государственной итоговой аттестации;

-выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

-система учета знаний учащихся;

 Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике Б. и П.;
2. биологии, химии, истории, обществознанию.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации, отмечаем:

 1.Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

2.На заседании МО рассматривались вопросы:

-Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

-Формы проведения экзаменов;

-Анализ качества образования обучающихся 9,11 классов за 2022 год.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов должно было достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовать её организованному проведению. Но, к большому сожалению, качество результатов сдачи ГИА (особенно ОГЭ) очень.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 71 обучающийся 9-х классов.

Вот результаты сдачи экзаменов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Предметы | % успев. | % качества | средн.балл | средн.оценка |
| 1 | Русский язык | 98.5 | 55 | 25 | 4 |
| 2 | Математика | 100 | 57.7 | 13 | 3 |
| 3 | Биология | 100 | 66 | 26 | 4 |
| 4 | География | 100 | 59 | 19 | 4 |
| 5 | Обществознание | 100 | 48.6 | 23 | 3 |
| 6 | Физика | 100 | 0 | 17 | 3 |
| 7 | История | 100 | 100 | 39 | 4 |
| 8 | Английский язык | 67 | 33.3 | 36 | 3 |
| 9 | Информатика | 100 | 100 | 11 | 4 |

**Результаты ОГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего уч-ся | Не получили аттестат | % получивших аттестат |
| 2020 | 67 | 0 | 100 |
| 2021 | 66 | 0 | 100 |
| 2022 | 71 | 2 | 97.1 |

К итоговой аттестации в форма ЕГЭ было допущено 18 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Предметы** | **% успев.** | **% качества** | **средн.балл** | **средн.оценка** |
| 1 | Русский язык | 100 | 78 | 63.6 | 4 |
| 2 | Математика Б.  П. | 100100 | 55.50 | 1436.5 | 43 |
| 3 | Биология | 87.5 | 11.1 | 47.4 | 3 |
| 4 | Химия | 89 | 0 | 36 | 3 |
| 5 | Обществознание | 66.6 | 33.3 | 513 | 3 |
| 7 | История | 100 | 100 | 65.5 | 4 |

 **Результаты ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего уч-ся | Не получили аттестат | % получивших аттестат |
| 2020 | 32 | 1 | 96.4 |
| 2021 | 23 | 0 | 100 |
| 2022 | 18 | 0 | 100 |

**Вывод:** аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие положительной динамики степени усвоения программного материала.. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике, русскому языку и по предметам по выбору. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА, особенно по предметам по выбору и требующие принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

**Результаты мониторинга по русскому языку и математике, проведенного УО в 11 классах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-воуч-ся | Написали | Оценки | % усп. | % кач. |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 18 | 18 | 1 | 6 | 7 | 4 | 77.7 | 38.8 |
| Математика | 18 | 18 | 2 | 3 | 8 | 5 | 72.2 | 27.7 |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое собеседование9 класс | Итоговое сочинение 11 класс |
| всего выпускников-71«зачёт»-71 | Всего выпускников - 18«зачет» - 18 |

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. В целях выявления творческих способностей обучающихся в гимназии ежегодно организуются и проводятся олимпиады, помогающие не только выявлять знания обучающихся, их умение логически, нестандартно мыслить, но и приобщать в дальнейшем талантливых и способных детей к научно-исследовательской деятельности, выполнению творческих работ, участию в мероприятиях творческой направленности.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

-проведение предметных олимпиад;

-проведение предметных декад (недель);

-участие в конкурсах и спортивных соревнованиях,

-участие в кружках и внеурочной деятельности по интересам.

Каждый год в гимназии проводится школьный этап ВОШ. Победители школьного этапа принимают участие в муниципальном этапе.

 В гимназии ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируется банк данных наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши учащиеся участвуют в муниципальном и региональном этапах ВОШ и занимают призовые места.

**Итоги муниципального этапа ВОШ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. учащегося | Класс |  Результаты |
|  Абдулкадыров Нурмагомед Магомедшапиевич | 10 | Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии. |
| Рамазанов Ислам Курбанович | 8 | Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. |
| Муртузалиева Мариям Муртузалиевна | 9 | Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. |
| Гамзаева Патимат Загирбековна | 9 | Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву. |
| Магомедова Мирана Курбановна | 11 | Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. |
| Магомедова Раисат Магомедсаидовна | 10 | Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. |
| Исрапилов Зураб Русланович | 9 | Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. |
| Муртузалиев Ибрагим Адамович | 7 | Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. |
| Магомедкадиев Микаил Рамазанович | 8 | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. |
| Абдулбасиров Рабазан Мурадович | 11 | Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. |

По количеству первых и призовых мест на муниципальном уровне ВОШ можно сделать вывод, что работа с одаренными детьми в 2022 году велась очень слабо. В 2021 году учащиеся гимназии заняли около 40 призовых мест. С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится меньше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это свидетельствует о том, что в гимназии необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В гимназии неплохо поставлена методическая работа.

Методическая тема гимназии: *«Повышение качества образования и воспитания на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»*

**Основные цели методической работы:**

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований обновленных ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам.

**Задачи методической работы:**

1. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
2. Продолжить работу по повышению качества обучения в условиях реализации обновленных ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП.
3. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

**Направления методической работы:**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в вебинарах, РМО, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение опыта работы лучших учителей.

 Исходя из поставленных целей и методической темы, был определён перечень задач:

 1. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования.

1. Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

2. Развитие культурно-образовательной среды в гимназии, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов гимназии в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

4. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

5. Совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение мотивации деятельности педагогического коллектива.

6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

При реализации запланированных мероприятий, решения целей и задач методической работы были применены следующие формы работы:

1. Тематический педсовет.
2. Методические объединения учителей.
3. Предметные декады (недели).
4. Совещание при директоре, заместителях директора.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение уроков.
7. Проведение Единого методического дня.
8. Проведение Декады науки.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация учителей.
11. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий

**Работа Методического совета**

 Методическая работа в гимназии в течение прошлого учебного года проводилась по утвержденному директором гимназии плану. Функционировал Методический совет, членами которого являлись руководители методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Состав Методического совета |  Руководитель |
| 1 | Председатель Методического совета | Алиева Р.Г., заместитель директора по УВР |
| 2 | МО учителей русского языка и литературы | Рашидова Р.А.., учитель высшей категории |
| 3 | МО учителей родного языка и литературы | Муртазалиева Р.Ч.., учитель первой категории |
| 4 | МО учителей английского языка | Абдулкадырова Г.М.., учитель 1 категории |
| 5 | МО учителей истории, обществознания | Умарова Х.Г., учитель 1 категории |
| 6 | МО учителей математики, физики, информатики | Хулабагамаева Н.Ч. ,учитель первой категории |
| 7 | МО учителей химии, биологии, географии | Магомедова Ф.М., учитель высшей категории |
| 8 | МО учителей музыки, ИЗО, технологии | Муртузалиев А.М., учитель высшей категории |
| 4 | МО учителей начальных классов | Дарчинова Г.К., учитель высшей категории |
| 5 | МО классных руководителей | Гамзатханова П.Ш., зам.директора по ВР |
| 6 | Педагог-психолог | Гаджиева З.Ч. |
| 7 | Социальный педагог | Магомедова Х.Д. |

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1.Итоги методической работы за учебный год.

2.Планирование методической работы на новый учебный год.

3.Обсуждение планов работы методических объединений на новый учебный год.

4.Утверждение графика проведения предметных декад (недель).

5. Проведение школьного этапа ВОШ. Подготовка победителей школьного этапа к муниципальному.

6.Организация консультаций и дополнительных занятий с учащимися.

7.Организация внутришкольного контроля.

8.Вопросы подготовки учащихся к ГИА.

9.Выявление позитивных и негативных причин, влияющих на качество знаний, умений и навыков учащихся.

10.Изучение нормативных документов и другие вопросы.

**Работа методических объединений.**

 Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В 2022-2023 учебном году в гимназии действовали следующие МО учителей:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей русского языка и литературы.
3. МО учителей родного языка и литературы.
4. МО учителей иностранного (англ.) языка.
5. МО учителей истории, обществознания.
6. МО учителей математики, физики, информатики.
7. МО учителей химии, биологии, географии.
8. МО учителей музыки, ИЗО, технологии.
9. МО классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

 На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1.Составление плана работы на 2022 год;

2. работа с образовательными стандартами;

3. согласование рабочих программ;

4. преемственность в работе начальных классов и среднего звена;

5. методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

6. методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

7. формы и методы промежуточного и итогового контроля;

8. отчеты учителей по темам самообразования;

9. новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

10. подготовка к промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе методических объединений и администрации гимназии уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. В планировании своей работы методические объединения гимназии старались реализовать те мероприятия, которые наиболее эффективно решали поставленные задачи и проблемы.

Особое внимание в работе методических объединений также уделялось подготовке выпускников 9 и 11 классов к ГИА. При подготовке к итоговой аттестации использовались различные методы:

1.Работа на уроках.

2.Проведение внутришкольных пробных контрольных работ в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

3.Внеурочная работа.

4.Консультации.

5.Индивидуальные занятия.

6.Оформление стендов.

**Проведение открытых уроков.**

Особое внимание в работе МО уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков, применение учителями инновационных педагогических технологий, активизации обмена опытом среди учителей. Открытые уроки и внеклассные мероприятия проводились как в рамках предметных декад (недель), так и вне. В прошлом учебном году учителями гимназии было проведено около 60 открытых уроков.

Администрация гимназии, руководители МО посещали уроки учителей-предметников в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

 По результатам посещений каждого урока, мероприятия проводился анализ.

**Курсы повышения квалификации. Аттестация.**

 Важным направлением работы МО и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, аттестацию учителей.

 В 2022 году курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли более 30 педагогов гимназии.

Более 15 учителей гимназии успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

Ежегодно в гимназии проходят предметные декады (недели).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц |  Предмет |  Сроки | Ответственный |
| Сентябрь |  Неделя БДД |  01-10 |  Зам.дир.по ВР |
| Месячник школьного этапа ВсОШ | 15-30 | Зам.дир.по УВР, рук. МО |
| Октябрь | Месячник школьного этапа ВсОШ  | 1-30 |  Зам. дир. по УВР, рук. МО |
| Ноябрь | Иностранный (англ.) язык |  16-28 |  Зам.дир.по УВР, рук. МО |
| Декабрь | Математика, информатика |  7-26 | Зам.дир.по УВР, рук. МО |
| Январь |  Русский язык, литература  | 11-30 | Зам.дир.по УВР, рук. МО |
| Февраль |  Неделя патриотического воспитания и ОБЖ | 1-07 | Зам.дир.по УВР, рук. МО |
|  Родной язык | 17-27 | Зам.дир.по УВР, рук. МО |
| Март | История, обществознание |  1-10 | Зам.дир.по УВР, рук. МО |
|  Химия, биология, география  | 12-22 | Зам.дир.по УВР, рук. МО |
| Апрель | Физика | 5-14 | Зам.дир.по УВР, рук. МО |
|  ИЗО, технология, музыка, физическая культура | 16-30 | Зам.дир.по УВР, рук.МО |

Цель этих декад (недель) в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность учащихся в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах не только на муниципальном, но и на региональном уровне.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

**6. Воспитательная работа в гимназии**

 **Основной целью воспитательной работы гимназии в 2022**  году было создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы гимназии.

 **Коллектив гимназии решал следующие воспитательные задачи:**

-совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

-формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

-формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

-развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

-продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

-развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в гимназии;

-усиление работы с детьми «группы риска»;

-повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

-дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

 Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

***Приоритетные направления воспитательной работы:***

- Ученик – патриот и гражданин.

- Общение и досуг ученика.

- Ученик и его здоровье.

- Ученик и его семья.

- Ученик и его интеллектуальные возможности.

- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы гимназии можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

-участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах;

-организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;

-участие в волонтёрском движении;

-система дополнительного образования.

 Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива.

Она осуществляется через:

 -Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе.

 -Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в гимназии.

 -Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

 - Физическое развитие школьников.

  -Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава гимназии, плана воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни. Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив был включен в воспитательную деятельность и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы гимназии.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы гимназии являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми.

2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

6.  Способствовать повышению роли ученического самоуправления.

7. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей.

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей было организовано много внеклассных мероприятий.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление традиций гимназии. Коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

Традиции - это то, чем сильна гимназия, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать  своё участие в определённом деле.  Такая прогнозируемость  и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к.  каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

-Праздник День знаний (1 сентября)

-День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)

-День учителя. (октябрь)

-День пожилого человека» (октябрь)

-Дары осени (октябрь)

-Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)

-День Матери (ноябрь)

-«Новогодний калейдоскоп» (декабрь)

-Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (январь)

-Соревнования по волейболу (март)

-Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)

-Мамин день - 8 Марта (март)

-Неделя детской книги (март)

-День Победы (май)

-Торжественная линейка, посвящённая Последнему звонку (май)

-Праздник детства (ко Дню защиты детей)

-Выпускной бал (июнь)

 В традиционных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни гимназии, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2022 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности гимназии. Традиционные мероприятия помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу: в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных веществ и т.п. Создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

  Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив гимназии совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

 Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы гимназии. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

      Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии:

        - духовно-нравственное;

       -  историко-краеведческое;

        - гражданско-правовое;

       - социально-патриотическое;

        -спортивно-патриотическое;

       - культурно-патриотическое;

           -профессиональная ориентация обучающихся к рынку;

         -  военно-патриотическое.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Духовно-нравственное  | Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. |
| Историко–краеведческое  | Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края. |
| Гражданско–правовое  | Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике. |
| Социально–патриотическое  | Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду. |
| Спортивно-патриотическое  | Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. |
| Культурно-патриотическое  | Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов. |
| Военно-патриотическое  | Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины. |
| Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда | Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. |
| Волонтерское направление | Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах. |
| Социальное направление | Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в гимназии и классе; организация учебы актива класса. |
| Общеинтеллектуальное направление | Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |

***Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление***

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 77-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-11 классах прошли классные часы: «Поклонимся великим тем годам!».

 Обучающиеся гимназии стали участниками акции «Окна Победы»,Бессмертный полк, Георгиевская ленточка.

Сегодня много говорится о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории.

В феврале проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В гимназии прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», классные руководители провели беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД.

***Спортивно-патриотическое направление***

Это направление способствовало формированию у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризации знаний физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В гимназии выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.  В течение года во всех классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-8 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы).

         В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

            Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил.   Спортивные занятия различного вида помогают закаливать волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

            Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в гимназии заключается в следующем:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

-дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;

- формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа (спортивные праздники, первенства по футболу, баскетболу, волейболу).

***Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:***

            Профориентационная работа в гимназии – это система мероприятий, осуществляемая администрацией гимназии, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1.      Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)

2.      Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии

3.      Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

 Профориентационная работа в гимназии планируется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** |  **Содержание работы** |
| 1-4 классы | Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей |
| 5-7 классы | Профориентационные игры.Выполнение социальных проектов.Диагностика интересов и склонностей учащихся.Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»  |
| 8-11 классы | Организация встреч с представителями различных профессий.Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение.Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения.Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению.Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии |

**Вывод:** Анализируя работу, хотелось бы отметить,что воспитательная работа в гимназии является достаточно эффективной. 100% обучающихся вовлечены в воспитательную работу. Увеличилась заинтересованность учащихся и классных руководителей не только в участии различного уровня мероприятиях, но и в их результативности, участие в мероприятиях, проводимых в гимназии.

1. **Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Формы обучения родителей педагогическим знаниям** |
| 1. | Родительские собрания |
| 2. | Общешкольные тематические родительские собрания |
| 3. | Классные родительские собрания |
| 4. | Привлечение к участию в классных и общешкольных мероприятиях  |
| 5. | Индивидуальная работа с родителями |
| 6. | Родительский всеобуч |
| 7. | Анкетирование |
| 8. | Диагностическая работа. |
| **9.** | Индивидуальные беседы с родителями администрации, классного руководителя, учителей-предметников. |

1. **Материально-техническое обеспечение.**

 Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно- техническими средствами.

 Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия.

 Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

-Обеспеченность обучающихся учебной литературой — 70%;

-количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – ;

-возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да (только в 2-3 кабинетах);

-возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да (только в 2-3 кабинетах);

-электронные пособия и учебные материалы — да;

-сайт гимназии регулярно обновляется в соответствие с положением о ведении сайта.

## Гимназия работает по кабинетной системе.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника** | **Количество** |
| Спортивный зал | 1 |
| Спортивные площадки | 1 |
| Кабинеты: |  |
| 1 класс | 5 |
| 2 класс | 4 |
| 3 класс | 4 |
| 4 класс | 3 |
| 5 класс | 4 |
| 6 класс | 4 |
| 7 класс | 4 |
| 8 класс | 5 |
| 9 класс | 3 |
| 10 класс | 2 |
| 11 класс | 1 |
| Столовая | 1 |
| Интерактивные доски | 3 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран) | 5 |
| Мобильный компьютерный класс | 2 |
| Библиотека | 1 |

Анализ состояния образовательной системы гимназии позволяет сформулировать основные проблемы образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.:

 4. Сохранить положительную динамику роста качества знаний учащихся при сохранении 100% успеваемости.

5. Создать условия для 100% прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов

6. Проводить постоянный мониторинг подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА с целью повышения качества обучения.

7. Оптимизировать подготовку учащихся к конкурсам и олимпиадам регионального и всероссийского уровней.

8. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

 9. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива, обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя.

10. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы).

 **Учебно-методическое и библиотечное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Наимен-е | Изд-во | Класс | Получено учебников | Всего в библиот. фонде по итогаминв-ции | Кол-вонеиспол.учебн. | Кол-воуч-ся | Потр-ть | %обесп. учебн.от потр-ти |
| 2022 | 2021 | 2020 | 2019 | 2018 | Ранее получ. 2017 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | 11 | 12 | 13 | 15 | 16 |
|  **Ι Четырёхлетняя начальная школа (1-4кл.)** |
|  | А.А.Плешаков | Окружающий мир1ч. | М.Просвещение | 1 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  | 100 | 100 | 25% |
|  | А.А.Плешаков | Окружающий мир 2ч. | М.Просвещение | 1 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  | 100 | 100 | 25% |
|  | М.И. Моро | Математика 1ч. | М.Просвещение | 1 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  | 100 | 100 | 25% |
|  | М.И. Моро | Математика 2ч. | М.Просвещение | 1 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  | 100 | 100 | 25% |
|  | В.Г. Горецкий | Азбука 1ч. | М.Просвещение | 1 |  |  |  |  |  | 10 | 10 |  | 100 | 100 | 10% |
|  | В.Г. Горецкий | Азбука 2ч. | М.Просвещение | 1 |  |  |  |  |  | 10 | 10 |  | 100 | 100 | 10% |
|  | В.П.Канакина | Русский язык | М.Просвещение | 1 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  | 100 | 100 | 25% |
|  | Л.Ф.Климанова | Литературное чтение 1ч. | М.Просвещение | 1 |  |  |  |  |  | 10 | 10 |  | 100 | 100 | 10% |
|  | Л.Ф.Климанова | Литературное чтение 2ч. | М.Просвещение | 1 |  |  |  |  |  | 10 | 10 |  | 100 | 100 | 10% |
|  | В.Я.Барышников | Физическая культура | М.Русское слово | 1 |  |  |  |  | 75 |  | 75 |  | 100 | 1000 | - |
|  | Д.А.Рытов | Музыка | М.Русское слово | 1 |  |  |  |  | 75 |  | 75 |  | 100 | 100 | - |
|  | Л.Г. Савенкова | Изобразительное искусство | М.Русское слово | 1 |  |  |  |  | 75 |  | 75 |  | 100 | 100 | - |
|  | Д.Х.Магомедова | Родной язык | М.Дрофа | 1 |  |  |  |  | 85 |  | 85 |  | 100 | 100 | 85% |
|  | Г.В.Дорофеев | Математика 1ч. | М.Просвещ | 1 |  |  | 4 |  |  |  | 4 | 4 | - | - | - |
|  | Г.В.Дорофеев | Математика 2ч. | М.Просвещение | 1 |  |  | 4 |  |  |  | 4 | 4 | - | - | - |
|  | А.А.Абдусаламов | Букварь (на дарг.яз.) | М.Просвещ | 1 |  |  | 98 |  |  |  | 98 |  | 100 | 100 | 98 % |
|  | Д.Х.Магомедова | Родное чтение | М.Просвещ | 1 |  |  | 98 |  |  |  | 98 |  | 100 | 100 | 98 % |
|  |  | 1кл. 100 уч-ся |  |  |  |  | 204 |  | 310 | 165 | 679 |  |  |  | 38 % |
|  | М.И. Моро | Математика 1ч. | М.Просвещение | 2 |  |  |  |  | 72 | 6 | 78 |  | 111 | 111 | 71% |
|  | М. И. Моро | Математика 2ч. | М.Просвещение | 2 |  |  |  |  | 72 | 6 | 78 |  | 111 | 111 | 71% |
|  | Л.Ф.Климанова | Литературное чтение1ч. | М.Просвещение | 2 |  |  |  |  | 72 | 6 | 78 |  | 111 | 111 | 71% |
|  | Л.Ф.Климанова | Литературное чтение2ч. | М.Просвещение | 2 |  |  |  |  | 72 | 6 | 78 |  | 111 | 111 | 71% |
|  | А.А.Плешакова | Окружающий мир1ч. | М.Просвещение | 2 |  |  |  |  | 72 | 6 | 78 |  | 111 | 111 | 71% |
|  | А.А.Плешакова | Окружающий мир2ч. | М.Просвещение | 2 |  |  |  |  | 72 | 6 | 78 |  | 111 | 111 | 71% |
|  | Д.А. Рытов | Музыка | М. Русское слово | 2 |  |  |  |  | 73 |  | 73 |  | 111 | 111 | - |
|  | А.Г.Савенкова | Изобразтельное искусство | М.Русское слово | 2 |  |  |  |  | 77 |  | 77 |  | 111 | 111 | - |
|  | Ю.А.Комаров | Английский язык | М.Русское слово | 2 |  |  |  |  | 76 |  | 76 |  | 111 | 111 | 69% |
|  | М.С.Мусаев | Родной язык | М.Просвещение | 2 |  |  | 23 |  | 71 |  | 94 |  | 111 | 111 | 85% |
|  | М.С.Мусаев, М.М.Уружбекова | Родное чтение | М.Просвещение | 2 |  |  | 76 |  |  |  | 76 |  | 111 | 111 | 69% |
|  | В.П.Канакина | Русский язык 1ч. | М.Просвещение | 2 |  |  |  |  | 72 | 6 | 78 |  | 111 | 111 | 71% |
| 13 | В.П.Канакина | Русский язык 2ч. | М. Просвещение | 2 |  |  |  |  | 72 | 6 | 78 |  | 111 | 111 | 71% |
|  |  | 2кл. 111уч-ся |  |  |  |  | 99 |  | 875 | 48 | 1022 |  |  |  | 71 % |
|  | Л.Ф.Климанова | Литературное чтение1ч. | М.Просвещение | 3 |  |  |  |  | 3 | 95 | 98 |  | 80 | 80 | 100% |
|  | Л.Ф. Климанова | Литературное чтение2ч. | М.Просвещение | 3 |  |  |  |  | 3 | 95 | 98 |  | 80 | 80 | 100% |
|  | В.Я.Барышников | Физич.культура | М.Русское слово | 3-4 |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  | 80 | 80 | - |
|  | Ю.А.Комаров | Английский язык | М.Русское слово | 3 |  |  |  |  | 80 |  | 80 |  | 80 | 80 | 100% |
|  | Л.Г. Савенькова | Изобразтельное искусство | М.Русское слово | 3 |  |  |  |  | 78 |  | 78 |  | 80 | 80 | - |
|  | М.И. Моро | Математика 1ч. | М.Просвещение | 3 |  |  |  |  | 3 | 95 | 98 |  | 80 | 80 | 100% |
|  | М.И. Моро | Математика 2ч. | М.Просвещение | 3 |  |  |  |  | 3 | 95 | 98 |  | 80 | 80 | 100% |
|  | А.А. Плешакова | Окружающий мир 1ч. | М. Просвещение | 3 |  |  |  |  | 3 | 93 | 96 |  | 80 | 80 | 100% |
|  | А.А. Плешакова | Окружающий мир 2ч. | М. Просвещение | 3 |  |  |  |  | 3 | 93 | 96 |  | 80 | 80 | 100% |
|  | Д.А. Рытов | Музыка | М. Русское слово | 3 |  |  |  |  | 6 |  | 6 |  | 80 | 80 | - |
|  | В.П.Канакина | Русский язык 1ч. | М. Просвещение | 3 |  |  |  |  | 3 | 93 | 96 |  | 80 | 80 | 100% |
|  | В.П.Канакина | Русский язык 2ч. | М.Просвещение | 3 |  |  |  |  | 3 | 93 | 96 |  | 80 | 80 | 100% |
|  | А.П.Семенов | Информатика3-4 ч.2 | М.Просвещение | 3-4 |  |  |  |  |  | 50 | 50 | 50 | - | - | - |
|  | Д.Х.Магомедов. Гасанова У.У. | Родной язык | М.,Санкт-петербург Просвещ. | 3 |  |  | 3 |  | 93 |  | 96 |  | 80 | 80 | 100% |
|  | Д.Х.Магомедова,У.У.Гасанова | Родное чтение | М.,Санкт-Петербург Просвещ. | 3 |  |  | 75 |  |  |  | 75 |  | 80 | 80 | 94% |
|  | Е.А.Лутцева | Технология | Вента -Граф | 3 |  |  |  |  | 56 |  | 56 |  | 80 | - | - |
|  | Сергей Федин | Финансовая грамотность 2-3 кл. ч.1 | М.Вако | 2-3 |  |  | 15 |  |  |  | 15 |  | 80 | - | - |
| 1. С
 | С.Федин | Финансовая грамотность 2-3кл.ч.2 | М.Вако | 2-3 |  |  | 15 |  |  |  | 15 |  | 80 | - | - |
|  |  | 3кл. 80 уч-ся |  |  |  |  | 108 |  | 343 | 802 | 1253 |  |  |  | 99 % |
|  | М.И.Моро | Математика 1ч. | М.Просвещение | 4 |  |  |  |  | 20 | 25 | 45 |  | 91 | 91 | 50% |
|  | М.И.Моро | Математика 2ч. | М.Просвещение | 4 |  |  |  |  | 20 | 25 | 45 |  | 91 | 91 | 50% |
|  | В.П. Канакина | Русский язык 1ч. | М.Просвещение | 4 |  |  |  |  | 60 | 30 | 90 |  | 91 | 91 | 99% |
|  | В.П. Канакина | Русский язык 2ч. | М.Просвещение | 4 |  |  |  |  | 60 | 30 | 90 |  | 91 | 91 | 99% |
|  | А.И. Ахмедов | Родной язык | М.,Санкт-Петербург Просвещ. | 4 |  |  | 8 |  | 90 |  | 98 |  | 91 | 91 | 100% |
|  | А.И. Ахмедов | Родное чтение | М.,Санкт-Петербург Просвещ. | 4 |  |  | 24 |  |  |  | 24 |  | 91 | 91 | 27% |
|  | Л.Ф. Климанова | Литературное чтение1ч. | М.Просвещение | 4 |  |  |  |  | 20 | 25 | 45 |  | 91 | 91 | 50% |
|  | Л.Ф. Климанова | Литературное чтение2ч. | М.Просвещение | 4 |  |  |  |  | 20 | 25 | 45 |  | 91 | 91 | 50% |
|  | А.А.Плешаков | Окружающий мир 1ч. | М.Просвещение | 4 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  | 91 | 91 | 27% |
|  | А.А. Плешаков | Окружающий мир 2ч. | М. Просвещение  | 4 |  |  |  |  |  | 25 | 25 |  | 91 | 91 | 27% |
|  | А.П.Семенов  | Информатика Ч.3 | М.Просвещение | 4 |  |  |  |  | 50 | 50 | 100 | 100 | - | - | - |
|  | А.Я.Данилюк | Основы светской этики | М.Просвещение | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 91 | 91 | - |
|  | Ю.А. Комарова | Английский язык | М. Русское слово  | 4 |  |  |  |  | 63 |  | 63 |  | 91 | 91 | 69% |
|  | А.П.Семенов | Информатика | М.Просвещение | 4 |  |  |  |  | 50 |  | 50 |  | 91 | - | - |
| 11515 | Ю.Н.Корлюгова | Финансовая грамотность | М. Вако | 4 |  |  | 126-36=90 |  |  |  | 126 |  | 91 | 91 | 100% |
|  |  | 4кл. 91уч-ся |  |  |  |  | 158 |  | 453 | 260 | 871 |  |  |  | 62% |
| Итого 1-4 кл. Всего учебников |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3825 |  |  |  | 67,5 % |
|  **ΙΙ Основная школа (5-9 классы)** |
|  | Т.А.Ладыженская | Русский язык 1ч. | М. Просвещение  | 5 |  | 40 |  |  | 7 | 15 | 62 |  | 71 | 71 | 87% |
|  | Т.А.Ладыженская | Русский язык 2ч. | М. Просв. | 5 |  | 40 |  |  | 7 | 15 | 62 |  | 71 | 71 | 87% |
|  | Н.Я.Виленкин | Математика 1ч. | М.Просв. | 5 |  | 55 |  |  |  |  | 55 |  | 71 | 71 | 77% |
|  | Н.Я.Виленкин | Математика 2ч. | М.Просв. | 5 |  | 55 |  |  |  |  | 55 |  | 71 | 71 | 77% |
|  | А.А.Вигасин | Всеобщая история | М.Просв. | 5 |  | 56 |  |  |  |  | 56 |  | 71 | 71 | 78% |
|  | В.И.Сивоглазов | Биология | М.Просв. | 5 |  | 54 |  |  |  |  | 54 |  | 71 | 71 | 78% |
|  | Г.С.Меркин | Русская литература в 2ч. 1ч.2ч. | М.Русское слово | 5 |  |  |  |  | 30 |  | 30 |  | 11 | 71 | - |
|  | С.В.Колпаков | История древнего мира | М. Русское слово | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 71 | 71 | 100% |
|  | А.Т.Смирнов | ОБЖ | М. Просвещение  | 5 |  |  |  |  | 60 |  | 60 |  | 71 | - | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Л.Н.Боголюбова | Обществознание | М. Просвещение  | 5 |  |  |  |  | 80 | 20 | 100 |  | 71 | 71 | 100% |
|  | Ю.А. Комарова | Английский язык | М. Русское слово  | 5 |  |  |  |  | 60 |  | 60 |  | 71 | 71 | 84% |
|  | Е.М.Домогацких | География | М. Русское слово  | 5 |  |  |  |  | 54 |  | 54 |  | 71 | 71 | 100% |
|  | Н.А.Бунимович | Математика | М.Просвещение | 5 |  |  |  |  | 10 | 70 | 80 |  | 71 | 71 | 100% |
|  | М.Р. Багомедов | Родное чтение | М. Просвещение | 5 |  | 30 |  |  |  |  | 30 |  | 71 | 71 | 42% |
|  | Д.Х.Магомедова | Родной язык | М.Просвещение | 5 |  | 90 |  |  |  |  | 90 |  | 71 | 71 | 100% |
|  | В.Я.Коровина | Русская литература 1ч. | М.Просвещение | 5 |  |  | 24 |  | 25 | 25 | 74 |  | 71 | 71 | 100% |
|  | В.Я.Коровина | Русская литература2ч. | М.Просвещение | 5 |  |  | 24 |  | 25 | 25 | 74 |  | 81 | 81 | 100% |
|  | М.Т.Студеникин | Основы светской этики | М.Русское слово | 5 |  |  |  |  | 80 |  | 80 |  | 71 | 71 | 100% |
|  | Ю.Н.Корлюгова | Финансовая грамотность | М. Вако | 5-6-7 |  |  | 306-36=270 |  |  |  | 306 |  | 71 | - | 100% |
|  |  | 5кл. 71уч-ся |  |  |  | 420 | 354 |  | 438 | 170 | 1382 |  |  |  | 95 % |
|  | Ю.А. Комарова | Английский язык | М. Русское слово  | 6 |  |  |  |  | 10 |  | 10 |  | 81 | 81 | 12% |
|  | В.А.Ведюшкин | История средние века | М. Просвещение  | 6 |  | 71 |  |  |  |  | 71 |  | 81 | 81 | 87% |
|  | Е.М.Домогацких | География | М. Русское слово  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 81 | 81 |  |
| 5. | Н.М.Арсентьев | История России 1ч. | М. Просвещение  | 6 |  | 70 |  |  | 5 |  | 75 |  | 81 | 81 | 92% |
| 6. | Н.М. Арсентьев | История России 2ч. | М. Просвещение  | 6 |  | 70 |  |  | 5 |  | 75 |  | 81 | 81 | 92% |
| 7. | Е.А. Бунимович | Математика | М. Просвещение  | 6 |  |  |  |  | 5 |  | 5 |  | 81 | - | - |
| 8. | Л.Н. Боголюбова | Обществознание | М. Просвещение  | 6 |  | 70 |  |  | 3 |  | 73 |  | 81 | 81 | 90% |
| 9. | М.Т. Баранов | Русский язык 1ч. | М. Просвещение  | 6 |  | 60 |  |  |  | 15 | 75 |  | 81 | 81 | 92% |
| 10. | М.Т. Баранов | Русский язык 2ч. | М. Просвещение  | 6 |  | 60 |  |  |  | 15 | 75 |  | 81 | 81 | 92% |
| 11. | Н.И. Сонин | Биология | М. Дрофа | 6 |  |  |  |  | 65 |  | 65 |  | 81 | 81 | 100% |
| 12. | Б.С. Сулейманов | Родной язык | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 6-7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 81 | 81 |  |
| 13. | Б.Г. Алибеков | Родная литература | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 81 | 81 |  |
| 14 | В.П.Полухина | Русская литература 1ч. | М.Просвещение | 6 |  | 53 |  |  |  | 25 | 78 |  | 81 | 81 | 96% |
| 15 | В.П.Полухина | Русская литература 2ч. | М.Просвещение | 6 |  | 53 |  |  |  | 25 | 78 |  | 81 | 81 | 96% |
| 16 | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов | Математика 1ч. | М.Просв. | 6 |  | 70 |  |  |  |  | 70 |  | 81 | 81 | 86% |
| 17 | Н.Я.Виленкин | Математика 2ч. | М.Просв. | 6 |  | 70 |  |  |  |  | 70 |  | 81 | 81 | 86% |
| 18 | Т.П.Герасимова | География | М.Просв. | 6 |  | 20 |  |  |  |  | 20 |  | 81 | 81 | 100% |
| 19 | В.И.Сивоглазов | Биология | М.Просв. | 6 |  | 40 |  |  |  |  | 40 |  | 81 | 81 | 100% |
|  |  | 6кл. 81 уч-ся |  |  |  | 707 |  |  | 93 | 80 | 880 |  |  |  | 75% |
|  | Ю.А. Комарова | Английский язык | М. Русское слово  | 7 |  |  |  |  | 11 | 54 | 65 |  | 94 | 94 | 69% |
|  | В.А.Ведюшкин | История средние века | М. Просвещение  | 7 |  |  |  |  | 11 | 58 | 69 |  | 94 | 94 | 73% |
|  | Е.М.Домогацких | География | М. Русское слово | 7 |  |  |  |  | 11 | 58 | 69 |  | 94 | 94 | 73% |
|  | Г.С. Меркин | Литература в 2-х 1ч. 2ч. | М. Русское слово  | 7 |  |  |  |  | 11 | 60 | 71 |  | 94 | 94 | 75% |
|  | Н.М.Арсентьев | История России 1ч. | М. Просвещение | 7 |  |  |  |  | 11 | 58 | 69 |  | 94 | 94 | 73% |
|  | Н.М. Арсентьев | История России 2ч. | М. Просвещение  | 7 |  |  |  |  | 11 | 58 | 69 |  | 94 | 94 | 73% |
|  | Ю.Н.Макарычев | Алгебра | М. Просвещение  | 7 |  |  |  |  | 11 | 58 | 69 |  | 94 | 94 | 73% |
|  | Л.Н. Боголюбова | Обществознание | М. Просвещение  | 7 |  |  |  |  | 11 | 58 | 69 |  | 94 | 94 | 73% |
|  | М.Т. Баранов | Русский язык  | М. Просвещение | 7 |  |  |  |  | 11 | 58 | 69 |  | 94 | 94 | 73% |
| 10 | Н.А.Кондрашова | Испанский язык в 2-х ч. 1ч. | М.Просвещение | 7 |  |  |  |  | 9 |  | 9 | 9 | 94 | - | - |
| 11 | Н.А. Кондрашова | Испанский язык в 2-х ч. ч.2 | М.Просвещение | 7 |  |  |  |  | 9 |  | 9 | 9 | 94 | - | - |
| 12 | Н.И. Сонин | Биология | М. Просвещение  | 7 |  |  |  |  | 11 | 58 | 69 |  | 94 | 94 | 73% |
| 13 | Б.С.Сулейманов | Родной язык | Махачкала Изд.НИИ педагогика | 6-7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 94 | 94 |  |
| 14 |  Р.М. Магомедова | Родная литература | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 94 | 94 |  |
| 15 | И.Г.Семакин | Информатика | М.Бином | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 94 | 94 |  |
| 16 | Л.С. Атанасян | Геометрия | М.Просвещение | 7-9 |  |  |  |  |  | 192 | 192 |  | 94 | 94 | 100% |
| 17 | А.В. Перышкин | Физика | М.Просвещение | 7 |  |  |  |  | 11 | 58 | 69 |  | 94 | 94 | 70% |
| 18 | В.В.Бабайцев | Русский язык Теория | М. Просвещение | 5-9 |  |  | 25 |  | 33 | 33 | 91 |  | 94 | 94 | 100% |
|  |  | 7кл. 94уч-ся |  |  |  |  | 25 |  | 172 | 861 | 1058 |  |  |  | 66% |
|  | М.С. Мусаев | Родная литература | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 94 | 94 |  |
|  | М.С. Мусаев | Родной язык | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 8-9 |  |  |  |  |  |  |  |  | 94 | 94 |  |
|  | Ю.Н. Макарычев | Алгебра | М. Просвещение  | 8 |  |  |  |  |  | 65 | 65 |  | 94 | 94 | 69% |
|  | Г.С.Меркин | Русская литература в 2-х ч. | М. Русское слово  | 8 |  |  |  |  | 58 |  | 58 |  | 94 | 94 | 61% |
|  | А.В.Перышкин | Физика | М.Дрофа | 8 |  |  |  |  | 55 |  | 55 |  | 94 | 94 | 58% |
|  | Л.Н.Боголюбова | Обществознание | М.Просвещение | 8 |  |  |  |  | 65 |  | 65 |  | 94 | 94 | 69% |
|  | О.С. Габриелян | Химия | М. Дрофа | 8 |  |  |  |  | 58 |  | 58 |  | 94 | 94 | 61% |
|  | Н.М.Арсентьев | История России1ч. | М.Просвещение | 8 |  |  |  |  |  | 65 | 65 |  | 94 | 94 | 69% |
|  | Н.М.Арсентьев | История России2ч. | М.Просвещение | 8 |  |  |  |  |  | 65 | 65 |  | 94 | 94 | 69% |
|  | Ю.А.Комарова | Английский язык | М. Просвещение | 8 |  |  |  |  | 50 |  | 50 |  | 94 | 94 | 53% |
|  | И.Г. Семакин | Информатика | М. Бином | 8 |  |  |  |  | 58 |  | 58 |  | 94 | 94 | 61% |
|  | Н.В.Загладин | Всеобщая история Ист.нового времени | М.Русское слово | 8 |  |  |  |  | 40 |  | 40 |  | 94 | 94 | 42% |
|  | Н.И.Сонин , В.Б.Захаров | Биология | М. Дрофа | 8 |  |  |  |  | 58 |  | 58 |  | 94 | 94 |  |
|  | Л.А.Тростенцова | Русский язык | М. Просвещение | 8 |  |  |  |  |  | 65 | 65 |  | 94 | 94 | 69% |
|  | Р.Н.Магомедов | История Дагестана | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 94 | 94 |  |
|  | С.Н. Вангородский | ОБЖ | М. Дрофа  | 8 |  |  |  |  | 25 |  | 25 |  | 94 | 94 | 26% |
| 1. И.Г
 | И.Г.Далгатов,К.И.Пашков | География Дагестана | М.Просв. | 8-9 |  |  | 60 |  |  |  | 60 |  | 94 | 94 | 64% |
|  | Е.М.Домогацких | География | М. Русское слово  | 8 |  |  |  |  | 67 |  | 67 |  | 94 | 94 | 71% |
|  | И.В.Липсиц | Финансовая грамотность | М. Вако | 8-9 |  |  | 186-36=150 |  |  |  | 186 |  | 94 | - | 100% |
|  |  | 8кл. 94 уч-ся |  |  |  |  | 186 |  | 469 | 325 | 980 |  |  |  | 51% |
|  | Л.А. Тростенцова | Русский язык | М. Просвещение  | 9 |  |  |  |  |  | 71 | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  | М.С.Мусаев | Родной язык | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 8-9 |  |  |  |  |  |  |  |  | 84 | 84 |  |
|  | Б.Ж. Юсупов | Родная литература | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | 84 | 84 |  |
|  | Т.И.Науменко | Музыка | М.Дрофа | 9 |  |  |  |  | 71 |  | 71 | 71 | 84 | 84 | - |
|  | В.Я.Коровина | Русская литература1ч. | М.Просвещение | 9 |  |  |  |  |  | 71 | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  | В.Я.Коровина | Русская литература2ч.  | М.Просвещение | 9 |  |  |  |  |  | 71 | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  | Ю.Н. Макарычев | Алгебра | М. Просвещение  | 9 |  |  |  |  |  | 71 | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  | С.Г. Мамонтов | Биология | М. Дрофа | 9 |  |  |  |  | 71 |  | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  | Е.М.Домогацких | География | М. Русское слово | 9 |  |  |  |  | 71 |  | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  | А.В.Перышкин | Физика | М. Дрофа | 9 |  |  |  |  | 71 |  | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  | О.С. Габриелян | Химия | М. Дрофа  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | 84 | 84 |  |
|  | Н.Г. Загладин | Всеобщая история | М. Русское слово  | 9 |  |  |  |  | 49 |  | 49 |  | 84 | 84 | 58% |
|  | Н.М.Арсентьев | История России1ч. | М.Просвещение | 9 |  |  |  |  | 71 |  | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  | Н.М.Арсентьев | История России2ч. | М.Просвещение | 9 |  |  |  |  | 71 |  | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  | И.Г. Семакин | Информатика | М. Бином | 9 |  |  |  |  | 71 |  | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  | Ю.А.Комарова | Английский язык | М. Просвещение | 9 |  |  |  |  | 71 |  | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  |  | История Дагестана |  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | 84 | 84 | - |
|  | Л.Н.Боголюбова | Обществознание | М. Просвещение  | 9 |  |  |  |  |  | 71 | 71 |  | 84 | 84 | 84% |
|  |  | 9кл. 84 уч-ся |  |  |  |  |  |  | 475 | 497 | 972 |  |  |  | 71 % |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5272 |  |  |  | 71,6 % |
|  **ΙΙΙ Средняя школа (10-11 классы)** |
|  | Н.Г. Гольцова | Русский язык в 2-х ч. | М. Русское слово | 10-11 |  |  |  |  | 41 |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
|  | В.П. Максаковский | География | М. Просвещение | 10-11 |  |  |  |  | 82 |  | 82 |  | 29 | 29 | 100% |
|  | Х.М. Алиев | Родная литература | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 | 29 |  |
|  | А.А. Абдусаламов | Родной язык | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 10-11 |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 | 29 |  |
|  | Ю.В.Лебедева | Литература 1ч. | М. Просвещение  | 10 |  |  | 41 |  |  |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
|  | Ю.В.Лебедева | Литература 2ч. | М.Просвещение  | 10 |  |  | 41 |  |  |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
|  | О.С. Габриелян | Химия | М. Дрофа  | 10 |  |  |  |  | 41 |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
|  |  | История Дагестана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 29 | 29 |  |
|  | В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова | Биология | М.Дрофа  | 10 |  |  |  |  | 41 |  | 41 |  | 29 | 299 | 100% |
|  | Ш.А.Алимов | Алгебра и начала анализа | М.Просвещение  | 10-11 |  |  |  |  |  | 105 | 105 |  | 29 | 29 | 100% |
|  | Л.С. Атанасян | Геометрия | М. Просвещение  | 10-11 |  |  |  |  |  | 68 | 68 |  | 29 | 29 | 100% |
|  | М.М.Горинов | История России 1ч. | М.Просвещение  | 10 |  |  | 41 |  |  |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
|  | М.М.Горинов | История России 2ч. | М.Просвещение | 10 |  |  | 41 |  |  |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
|  | М.М.Горинов | История России 3ч. | М.Просвещение | 10 |  |  | 41 |  |  |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
|  | В.Н. Латчук | ОБЖ | М. Дрофа  | 10 |  |  |  |  | 41 |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
| 14 | А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин | История с древ. врем.до конца 19века | М.Русское слово | 10 |  |  |  |  | 41 |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
| 15 | Г.Я.Мякишев | Физика | М.Просвещение  | 10 |  |  |  |  |  | 75 | 75 |  | 29 | 29 | 100% |
| 16 | Ю.А.Комарова | Английский язык | М. Просвещение  | 10 |  |  |  |  | 41 |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
| 17 | А.Г.Гейн, А.Б.Ливчак | Информатика | М. Просвещение | 10 |  |  |  |  | 41 |  | 41 |  | 29 | 29 | 100% |
| 18 | Л.Н.Боголюбова | Обществознание | М.Просвещение  | 10 |  |  |  |  |  | 75 | 75 |  | 29 | 29 | 100% |
| 19 | И.Г.Семакин | Информатика | М.Бином | 10 |  |  | 4 |  |  |  | 4 |  | 29 | 29 | - |
| 20 | Ю.В.Брехова | Финансовая грамотность | М. Вако | 10-11 |  |  | 36-6=30+2=32 |  |  |  | 36 |  | 29 | 29 | - |
|  |  | **10кл. 29 уч-ся** |  |  |  |  | 245 |  | 369 | 323 | 937 |  |  |  | 109,2% |
|  |  | Искусство МХК |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 31 |  |
|  | А.А.Абдусаламов | Родной язык | Махачкала Изд.НИИ педагогика | 10-11 |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 31 |  |
|  | М.Р.Магомедова | Родная литература | Махачкала Изд. НИИ педагогика | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 31 |  |
|  | Н.В.Загладин, Ю.А.Петров | История конец19 начало 21века | М.Русское слово | 11 |  |  |  |  | 38 |  | 38 |  | 31 | 31 | 100% |
|  | О.С. Габриелян | Химия | М. Дрофа | 11 |  |  |  |  | 38 |  | 38 |  | 31 | 31 | 100% |
|  |  | История Дагестана |  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 31 |  |
|  | Под. ред. Торкунова А.В. | История России  | М.Русское слово | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 31 |  |
|  | В.Н. Латчук | ОБЖ | М. Дрофа  | 11 |  |  |  |  | 25 |  | 25 |  | 31 | 31 | 80% |
|  | Г.Я.Мякишев | Физика | М. Просвещение | 11 |  |  |  |  | 13 | 35 | 48 |  | 31 | 31 | 100% |
|  | В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова | Биология | М. Дрофа | 11 |  |  |  |  | 38 |  | 38 |  | 31 | 31 | 100% |
|  | Ю.А.Комарова | Английский язык | М. Просвещение | 11 |  |  |  |  | 38 |  | 38 |  | 31 | 31 | 100% |
|  | А.Г.Гейн, А.И.Сенокосов | Информатика | М. Просвещение | 11 |  |  |  |  | 38 |  | 38 |  | 31 | 31 | 100% |
|  | Б.А.Воронцов-Вельяминов | Астрономия | М.Дрофа | 11 |  |  |  |  | 38 |  | 38 |  | 31 | 31 | 100% |
|  | Л.Н.Боголюбов | Обществознание | М.Просвещение | 11 |  |  |  |  | 13 | 35 | 48 |  | 31 | 31 | 100% |
|  | О.Н.Михайлов | Русская литература1ч. | М.Просвещение | 11 |  |  |  |  | 13 | 25 | 38 |  | 31 | 31 | 100% |
|  | О.Н.Михайлов | Русская литература2ч. | М.Просвещение | 11 |  |  |  |  | 13 | 25 | 38 |  | 31 | 31 | 100% |
|  | 11 кл. учащихся 31 |  |  |  |  |  |  | 305 | 120 | 425 |  |  |  | 126,5% |
| Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1362 |  |  |  | 114% |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10459+60=10519 |  |  |  | 84,3% |

**Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
4. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
5. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте гимназии.

8. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.