**План мероприятий по снижению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в**

 **МБОУ «Первомайская гимназия им. С.Багамаева»**

**Цель** Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.

**Задачи:**

 -Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).

 -Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

 -Формировать позитивную учебную мотивацию

 -Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

 -Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

 -Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей

 -Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

 -Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, заместители директора по УВР, логопед.

Законодательная база для разработки программы

Конституция РФ ст. 43

Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", ст. 10 п. 3

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", ст. 14

Закон РФ " Об образовании" ст. 17

Положение о работе с обучающимися, неуспешными в учебной деятельности.

Органы контроля:

-промежуточный контроль: ШМО, педагогический консилиум.

-итоговый контроль: педагогический совет гимназии

**Срок реализации**:2020-2023уч.годы

**Пояснительная записка**

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших обучающихся стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения. И,естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих.Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводятк тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под учебной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

 Неуспеваемость может спровоцировать возникновение дезадаптации обучающихся, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом гимназии усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга уровня обученности.

**Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.**

**Классному** **руководителю:**

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

-анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);

-беседу с психологом;

-беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;

-беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

**Вести контроль за:**

-посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);

-успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

-уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

-разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

**Учителю-предметнику:**

-выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями учащихся, зам.директора по УВР в решении задач по успешности обучения детей.

-планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

**Социально-психологической службе:**

-составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

-довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

**Заместителю директор по УВР:**

Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

-Мне нравится

-Я хочу

-Я смогу

-Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом гимназией фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

-повышение уровня самооценки, признание личности социумом;

-наличие собственной позиции обучающегося;

 -повышение качества образования;

-рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;

-повышение качества образовательного процесса;

**Основные мероприятия**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Предполагаемый результат** | **Ответственные** |
| 1.Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед.компетенций  | 1.Диагностика пед.технологий, методик, приемов, используемых педагогами гимназии в образовательном процессе.2.Мастер-классы педагогов гимназии.3.Посещение уроков педагогов гимназии.4.Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном.5.Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе)6.Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами)7. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и диффиренцированной работы педагога на уроке.8. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения) | Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу.Совершенствование навыков педагогического мастерства.Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся.Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся. | Психолог, заместители директора по УВР, логопед, руководители ШМО |
| 2. Тьютерство3.Внеурочная деятельность | -Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями.-Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося.-Индивидуальные рекомендации для родителей и детей.-Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.)-Индивидуальная работа психолога с обучающимися. -Беседа с обучающимся, его родителями и тьютером.-Групповые и факультативные занятия;-Элективные курсы;-Занятия предметных кружков;-Предметные недели;-Консультации;-Проектно-исследовательская деятельность; | Формирование:-механизмов самообучения;-мотивов учебной деятельности;-адекватной самооценки и потребность в рефлексии;Оказание тьютером помощи «неуспешным» обучающимся.Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования.Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;Развитие коммуникативного общения;Формирование творческих качеств личности. | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог, тьютерЗаместители директора по ВР, учителя-предметники, кл. руководители, педагог-психолог |